

PARTNERSTVO VRTIĆA I RE PORODICA

**mr Tamara Milić
mr Marijana Blečić**



U vaspitno-obrazovnom procesu usmjerenom na dijete:

- ▶ Roditelj se smatra partnerom vaspitača/vaspitačica u procesu obrazovanja djeteta;
- ▶ Razumije se, uvažava i podržava značaj i uloga roditelja kao prvog učitelja (Konvencija o pravima djeteta)
- ▶ Veza: *roditelj – vrtić* utemeljena je na **povjerenju**.



Kako izgraditi i njegovati partnerski odnos?

- ▶ 1. Uspostavite saradnju – pozovite ih u posjetu i koristite specifične fraze; ponudite porodicama što specifičnije informacije pri upisu djetata u vrtić;
- ▶ 2. Svakodnevno neposredno i iskreno komunicirajte sa roditeljima;
- ▶ 3. Razvijajate uzajamno povjerenje – brižljivo planirajte sastanak/komunikaciju sa roditeljem; tehnike uspješne komunikacije, uskladite očekivanja...;
- ▶ 4. Uključite porodice u različite aktivosti vrtića.

Uvjet imajte na umu:

- ▶ U redu je da se roditelji osjećaju zabrinutim iz niza razloga npr. prethodna iskustva;
- ▶ Možda se osjećaju preopterećenim ili pak bespomoćnim;
- ▶ Možda ih zbog vlastitog osjećaja nekompetentnosti plaši okruženje vrtića;
- ▶ Možda su u pitanju kulturološke razlike.

RAD U GRUPAMA

- ▶ Oblici neposredne komunikacije sa roditeljima – kada i zašto?;
- ▶ Oblici pisane komunikacije sa roditeljima kada i zašto?;
- ▶ Oblici uključivanja roditelja u vrtićke aktivnosti.

OBLICI SARADNJE PORODICE I VRTIĆA

Neposredna komunikacija sa roditeljima:

- ▶ svakodnevna razmjena informacija
- ▶ individualni razgovori
- ▶ roditeljski sastanci
- ▶ telefonski pozivi
- ▶ kućne posjete

Poželjno je:

- ▶ Pokazati razumijevanje i prihvatanje djeteta.
- ▶ Poštovati, brinuti i saosjećati.
- ▶ Opisati 2-3 pozitivna ponašanja ili sposobnosti.
- ▶ Biti određen kod problema u učenju i ponašanju.
- ▶ Tražiti ideje od roditelja kako riješiti problem.
- ▶ Predložiti svoje ideje koje su u skladu sa roditeljskim.
- ▶ Predviđati uspjeh, ali ukazati i na moguće zamke.
- ▶ Pokazati entuzijazam i nadu.
- ▶ Sažeti i ponoviti važne stavke.

OBLICI SARADNJE PORODICE I VRTIĆA

Pisana komunikacija:

- ▶ brošure
- ▶ informator o programu
- ▶ školske novine
- ▶ poruke
- ▶ oglasna tabla
- ▶ kutija za sugestije
- ▶ izvještaji o napretku djeteta
- ▶ dječiji portfolio (anegdote, pisani radovi, crteži...)

OBLICI SARADNJE PORODICE I VRTIĆA

Aktivnosti za roditelje:

- ▶ porodice u radnoj sobi...
- ▶ uzajamna podrška roditelja
- ▶ pomoć roditeljima (obrazovne aktivnosti: seminari, radionice, tribine, kursevi...)
- ▶ socijalne aktivnosti (druženja u školi, proslave, godišnjice, izleti...)
- ▶ zajedničke aktivnosti/sastanci-roditelji, nastavnici, medijatori
- ▶ upućivanje na mogućnosti lokalne zajednice

Uslovi uspješnosti savjetodavnog razgovora

- ▶ Stručna pripremljenost i informisanost
- ▶ Otvorenost sagovornika (dijete, roditelj)
- ▶ Ambijent za razgovor
- ▶ Adekvatno vremensko "određenje"

Cilj strategija savjetovanja jeste jačanje postojećih kapaciteta sagovornika za rješavanje vlastitih problema.

Individualni savjetodavni rad sa roditeljima

- ▶ Pripremanje
- ▶ Uspostavljanje dobrih međusobnih veza
- ▶ Razvijajuće vođenje razgovora
- ▶ Završavanje razgovora
- ▶ Dalje praćenje sagovornika

Savjetovanje - koraci

- ▶ Definisanje problema kroz aktivno slušanje
- ▶ Razjašnjavanje djetetovih očekivanja
- ▶ Istraživanje onoga što je urađeno da se problem riješi
- ▶ Istraživanje novih stvari koje se mogu preuzeti radi rješavanja problema
- ▶ Dobijanje saglasnosti da se pokuša sa jednom od ideja za rješavanje problema
- ▶ Rezimiranje intervjeta

Funkcije praćenja i savjetovanja roditelja

- ▶ Informativna funkcija (uslovi života, preokupacije, teškoće, način i stil izražavanja...)
- ▶ Dijagnostička funkcija (sagledavanje iskazanog i neiskazanog...)
- ▶ Terapeutska funkcija (traženje rješenja s ciljem da se odgovor preusmjeri....)

Metode savjetovanja

- ▶ Direktno savjetovanje-savjetodavac direktno djeluje u pravcu traženja i nuđenja rješenja
- ▶ Indirektno savjetovanje (K. Rodžers) savjetodavac pokazuje razumijevanje, ohrabruvanje sagovornika da se preispita i traži rješenje
- ▶ Eklektičko savjetovanje-obije strane sagledavaju problem i prave vrlo jasan i određen plan prevazilaženja tretirane barijere....

II RADIONICA

- ▶ **PRIMJER 1** – uočiti nedostatke i predložiti drugačiji scenario (Prilog br.1)
- ▶ **PRIMJER 2** – uočiti prednosti i prokomentarisati (Prilog br.2)
- ▶ **SAMEVALUACIJA** (Prilog br.3)

- ▶ Primjeri navedeni uz indikator kvaliteta **samo su** primjeri i **ne predstavljaju** listu provjere, već kratku ilustraciju mogućih aktivnosti.
- ▶ Namjena ovih primjera jeste da budu povod za razmišljanje i razgovor o praksi vaspitača.
- ▶ Vaspitačima mogu biti podloga za refleksiju o vlastitoj praksi i mogu im dati ideje za rad u njihovom specifinom okruženju i kontekstu.
- ▶ Svaki vaspitač može ove primjere nadopuniti primjerima iz vlastite prakse.

UČEŠĆE PORODICE: Vaspitači izgrađuju partnerski odnos sa porodicama da bi bili sigurni da djeca dobijaju optimalnu podršku u učenju i zadovoljavanju razvojnih potreba.

Prilog br. 1: *Dječiji vrtić kao porodični centar*

Vaspitači izgrađuju partnerski odnos sa porodicama da bi bili sigurni da djeca dobijaju optimalnu podršku u učenju i zadovoljavanju razvojnih potreba.

- ▶ Kako je gđa N. mogla da bolje iskoristi vrijeme dolaska?
- ▶ Kako je gđa N. mogla da pokaže roditeljima da su dobrodošli?
- ▶ Kako je gđa N. mogla da iskoristi inetersovanja koja imaju porodice u svom radu u radnoj sobi?
- ▶ Kako je gđa N. mogla da bolje orgazuje svoje vrijeme i da u vrtiću bude na raspolaganju porodicama?
- ▶ Šta je mogla da uradi gđa N. da bi informisala roditelje o problemima koji se odnose na dječji razvoj?
- ▶ Kako porodice mogu da se uključe u donošenje odluka koje se odnose na obrazovanje njihove djece?

Vaspitači i učitelji izgrađuju partnerski odnos sa porodicama da bi bili sigurni da djeca dobijaju optimalnu podršku u učenju i zadovoljavanju razvojnih potreba.

POGLED NA UČEŠĆE PORODICE: KRETANJE KA KVALITETU

Prilog br. 2: *Dječiji vrtić kao porodični centar*

- ▶ Iskoristite vrijeme kada djeca dolaze da se pozdravite i sa djecom i sa njihovim roditeljima.
- ▶ Dajte roditeljima priliku da podijele sa vama informacije o svojoj djeci.
- ▶ Porazgovarajte sa roditeljima o problemima, da biste imali konzistentan pristup.
- ▶ Organizujte pojedinačne sastanke sa roditeljima.
- ▶ Redovno komunicirajte sa porodicama da bi djeca dobila bolji podstrek i podršku u učenju.
- ▶ Kada se pozdravljate sa djecom i njihovim roditeljima, oslovljavajte ih po imenu
- ▶ Podstičite porodice da sa djecom podijele svoja interesovanja i hobije i na taj način daju svoj doprinos programu.
- ▶ Pokažite da poštujete uključivanje porodice u rad u vrtiću.
- ▶ Omogućite razmjenu znanja o podizanju djece i obrazovanju.

III RADIONICA

► Koristi od saradnje porodice i vrtića?

- **1. djeca**
- 2. roditelji**
- 3. vaspitači/vrtić**

KORISTI ZA DJECU:

- ▶ Kontinuitet porodičnog i školskog života;
- ▶ Lakša adaptacija i bolje prihvatanje vo ustanove;
- ▶ Snažniji osjećaj sigurnosti djeteta;
- ▶ Veće samopoštovanje djeteta;
- ▶ Više mogućnosti za svako dijete;
- ▶ Više prilika za interakciju sa porodicama iz različitih kulturnih sredina;
- ▶ Sagledavanje roditelja u drugim ulogama.

KORISTI ZA RODITELJE:

- ▶ Upoznavanje vlastitog djeteta van porodičnog konteksta;
- ▶ Bolje razumijevanje procesa obrazovanja i razvoja djeteta;
- ▶ Obrazovanje za bolje roditeljstvo – sticanje novih znanja i vještina;
- ▶ Lična dobit – ispoljavanje vlastitih sposobnosti;
- ▶ Podsticanje samopoštovanja;
- ▶ Bolje razumijevanje sopstvenih prava i odgovornosti.

KORISTI ZA VASPITAČE:

- ▶ Bolje upoznaju djete iz grupe (porodični kontekst);
- ▶ Lakše i temeljnije prepoznavanje i rješavanja problema djeteta;
- ▶ Podrška, razumijevanje i uvažavanje od strane roditelja;
- ▶ Tehnička pomoć i druge vrste pomoći – od novih ideja do njihove realizacije;
- ▶ Unapređenje efekata učenja kroz ciljane aktivnosti kod kuće;
- ▶ Razvoj sopstvenih socijalno-komunikacijskih vještina.

SARADNJA VRTIĆA I PORODICE

I na kraju/početku

Vaspitači bi trebali da:

- ▶ *Roditelje i druge članove porodica vide kao partnere.*
- ▶ *Budu u redovnoj komunikaciji sa porodicama.*
- ▶ *Pozivaju porodice da doprinose programu.*
- ▶ *Pomognu porodicama da nauče kako da djeci pomognu u učenju kod kuće.*
- ▶ *Pomognu porodicama da dođu do resursa i usluga/službi koje su im potrebne*

SAMOEVALUACIJA

Prilog br. 3: *Dječiji vrtić kao porodični centar*

- ▶ **Upitnik za samo-refleksiju — DA LI STE SPREMNI?**
- ▶ **POGLEDAJTE KAKO STOJE STVARI SA UČEŠĆEM PORODICE U VAŠOJ RADNOJ SOBI**

Molimo vas da, dok čitate primjere koji su navedeni za sve indikatore, razmišljate o svojoj obrazovnoj praksi. Zapišite u dnevnik šta vi primjenjujete u Vašoj radnoj sobi. Označite zvjezdicom postupke koje, po vašem mišljenju, primjenjujete redovno. Možete i da dopišete druge stvari koje se odnose na ovaj standard, a koje Vi radite.

- ▶ **Učestvovanje porodice:** Vaspitači i učitelji grade partnerski odnos sa porodicama da bi obezbijedili optimalnu podršku za dječije učenje i njihove razvojne potrebe.

SARADNJA VRTIĆA I PORODICE

HVALA

