**Protokol za procjenu aktuelnog razvojnog i akademskog statusa đece s posebnim obrazovnim potrebama**

Za učenike s posebnim obrazovnim potrebama važno je procijeniti trenutni nivo razvojnog i obrazovnog postignuća: da li je došlo do napretka, ili regresije, u kojim oblastima treba pojačati potencijale, u kojima je potrebno nadoknađivanje. U tu svrhu služi priloženi Instrument. Na osnovu toga planira dalji rad s đetetom.

|  |  |
| --- | --- |
| Škola, datum, mjesto, razred u kojom je sprovedeno posmatranje: | Smetnja i teškoća u razvoju đeteta:  |
| Stavka | Oblast | Ocjena: 4 – potpuno; 3 – u velikoj mjeri; 2 – veoma malo; 1 – uopšte ne |
| Ocijenite u kojim razvojnim oblastima se primjećuje napredak kod đeteta  | Emocije  |  |
| Ponašanje |  |
| Interakcija i komunikacija |  |
| Kvalitet znanja |  |
| Primjena u svakodnevnim životnim okolnostima |  |
| Stavka | Oblast | Ocjena: 4 – potpuno; 3 – u velikoj mjeri; 2 – veoma malo; 1 – uopšte ne |
| Ocijenite u kojim razvojnim oblastima je primjećeno nazadovanje đeteta  | Emocije |  |
| Ponašanje |  |
| Interakcija i komunikacija |  |
| Kvalitet znanja |  |
| Primjena u svakodnevnim životnim okolnostima |  |
| Stavka | Oblast | Ocjena: 4 – potpuno; 3 – u velikoj mjeri; 2 – veoma malo; 1 – uopšte ne |
| Ocijenite u kojim akademskim oblastima se primjećuje napredak kod đeteta  | Crnogorski jezik |  |
| Matematika |  |
| Engleski jezik |  |
| Vještine |  |
| Prirodne nauke |  |
| Društvene nauke |  |
| Stavka | Oblast | Ocjena: 4 – potpuno; 3 – u velikoj mjeri; 2 – veoma malo; 1 – uopšte ne |
| Ocijenite u kojim akademskim oblastima je primjećeno nazadovanje đeteta | Crnogorski jezik |  |
| Matematika |  |
| Engleski jezik |  |
| Vještine |  |
| Prirodne nauke |  |
| Društvene nauke |  |
| Stavka | Oblast | Ocjena: 4 – potpuno; 3 – u velikoj mjeri; 2 – veoma malo; 1 – uopšte ne |
| Ocijenite u kojim oblastima je potrebno s đetetom raditi dodatno  | Učenje |  |
| Vježbanje, praktikovanje, primjena  |  |
| Saradnja, socijalizacija |  |
| Emocionalna razmjena |  |
| Komunikacija i razumijevanje  |  |
| Umirivanje, kontrola ponašanja  |  |
| Briga o sebi |  |
| Stavka | Oblast | Ocjena: 4 – stalno; 3 – u velikoj mjeri; 2 – ponekad; 1 – uopšte ne |
| Ocijenite na koji način je potrebno s đetetom raditi dodatno | Individualizovani materijal sa ponovljenim gradivom u oblastima koje treba utvrditi |  |
| Dopunska nastava u oblastima koje treba unaprijediti |  |
| Individualni rad stručnog saradnika škole u oblastima koje treba pojačati |  |
| Individualni rad člana mobilnog tima u oblastima koje treba osnažiti |  |
| Individualni tretmani saradnika resursnog centra za oblasti koje traže dodatni rad  |  |
| Stavka | Oblast | Ocjena: 4 – uvijek; 3 – povremeno; 2 – rijetko; 1 – uopšte ne |
| Ocijenite koji pristup ili tehnologiju treba koristiti u radu s đetetom | Platforme, aplikacije: Zoom, Microsoft Teams i sl. |  |
| Viber komunikacija s đetetom |  |
| Kontakt uz posredstvo roditelja |  |
| Sažetak i ključni izvodi iz gradiva i prilagođeni materijal |  |
| Strukture, planeri, rasporedi, pravila, vizuelna pomagala, označavanje, simboli |  |
| Brajevo pismo  |  |
| Daisy udžbenici  |  |
| Asistivna tehnologija (tablet, pametni telefon, aplikacije) |  |
| Strategije rada |  |
| Definisati plan rada s đetetom na osnovu prethodne procjene (upisati što bi bili prioriteti) |
| Akademske oblasti | Strategije rada  | Zaduženja i odgovorni |
|  |  |  |
| Razvojne oblasti | Strategije rada | Zaduženja i odgovorni |
|  |  |  |