**Protokol za procjenu aktuelnog razvojnog i akademskog statusa đece s posebnim obrazovnim potrebama**

Za učenike s posebnim obrazovnim potrebama važno je procijeniti trenutni nivo razvojnog i obrazovnog postignuća: da li je došlo do napretka, ili regresije, u kojim oblastima treba pojačati potencijale, u kojima je potrebno nadoknađivanje. U tu svrhu služi priloženi Instrument. Na osnovu toga planira dalji rad s đetetom.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Škola, datum, mjesto, razred u kojom je sprovedeno posmatranje: | | Smetnja i teškoća u razvoju đeteta: | | | |
| Stavka | Oblast | | | | Ocjena: 4 – potpuno; 3 – u velikoj mjeri; 2 – veoma malo; 1 – uopšte ne |
| Ocijenite u kojim razvojnim oblastima se primjećuje napredak kod đeteta | Emocije | | | |  |
| Ponašanje | | | |  |
| Interakcija i komunikacija | | | |  |
| Kvalitet znanja | | | |  |
| Primjena u svakodnevnim životnim okolnostima | | | |  |
| Stavka | Oblast | | | | Ocjena: 4 – potpuno; 3 – u velikoj mjeri; 2 – veoma malo; 1 – uopšte ne |
| Ocijenite u kojim razvojnim oblastima je primjećeno nazadovanje đeteta | Emocije | | | |  |
| Ponašanje | | | |  |
| Interakcija i komunikacija | | | |  |
| Kvalitet znanja | | | |  |
| Primjena u svakodnevnim životnim okolnostima | | | |  |
| Stavka | Oblast | | | | Ocjena: 4 – potpuno; 3 – u velikoj mjeri; 2 – veoma malo; 1 – uopšte ne |
| Ocijenite u kojim akademskim oblastima se primjećuje napredak kod đeteta | Crnogorski jezik | | | |  |
| Matematika | | | |  |
| Engleski jezik | | | |  |
| Vještine | | | |  |
| Prirodne nauke | | | |  |
| Društvene nauke | | | |  |
| Stavka | Oblast | | | | Ocjena: 4 – potpuno; 3 – u velikoj mjeri; 2 – veoma malo; 1 – uopšte ne |
| Ocijenite u kojim akademskim oblastima je primjećeno nazadovanje đeteta | Crnogorski jezik | | | |  |
| Matematika | | | |  |
| Engleski jezik | | | |  |
| Vještine | | | |  |
| Prirodne nauke | | | |  |
| Društvene nauke | | | |  |
| Stavka | Oblast | | | | Ocjena: 4 – potpuno; 3 – u velikoj mjeri; 2 – veoma malo; 1 – uopšte ne |
| Ocijenite u kojim oblastima je potrebno s đetetom raditi dodatno | Učenje | | | |  |
| Vježbanje, praktikovanje, primjena | | | |  |
| Saradnja, socijalizacija | | | |  |
| Emocionalna razmjena | | | |  |
| Komunikacija i razumijevanje | | | |  |
| Umirivanje, kontrola ponašanja | | | |  |
| Briga o sebi | | | |  |
| Stavka | Oblast | | | | Ocjena: 4 – stalno; 3 – u velikoj mjeri; 2 – ponekad; 1 – uopšte ne |
| Ocijenite na koji način je potrebno s đetetom raditi dodatno | Individualizovani materijal sa ponovljenim gradivom u oblastima koje treba utvrditi | | | |  |
| Dopunska nastava u oblastima koje treba unaprijediti | | | |  |
| Individualni rad stručnog saradnika škole u oblastima koje treba pojačati | | | |  |
| Individualni rad člana mobilnog tima u oblastima koje treba osnažiti | | | |  |
| Individualni tretmani saradnika resursnog centra za oblasti koje traže dodatni rad | | | |  |
| Stavka | Oblast | | | | Ocjena: 4 – uvijek; 3 – povremeno; 2 – rijetko; 1 – uopšte ne |
| Ocijenite koji pristup ili tehnologiju treba koristiti u radu s đetetom | Platforme, aplikacije: Zoom, Microsoft Teams i sl. | | | |  |
| Viber komunikacija s đetetom | | | |  |
| Kontakt uz posredstvo roditelja | | | |  |
| Sažetak i ključni izvodi iz gradiva i prilagođeni materijal | | | |  |
| Strukture, planeri, rasporedi, pravila, vizuelna pomagala, označavanje, simboli | | | |  |
| Brajevo pismo | | | |  |
| Daisy udžbenici | | | |  |
| Asistivna tehnologija (tablet, pametni telefon, aplikacije) | | | |  |
| Strategije rada | | | |  |
| Definisati plan rada s đetetom na osnovu prethodne procjene (upisati što bi bili prioriteti) | | | | | |
| Akademske oblasti | | | Strategije rada | Zaduženja i odgovorni | |
|  | | |  |  | |
| Razvojne oblasti | | | Strategije rada | Zaduženja i odgovorni | |
|  | | |  |  | |