



RESURSNİ CENTAR ZA SLUH I GOVOR KOTOR



ISTORIJAT

- Počeci 1946 god.
- 2012. transformisana u RC



MISIJA RC

Uključivanje djece sa smetnjama u redovni sistem vaspitanja i obrazovanja

Primjena inovativnih inkluzivnih metoda u svakodnevnom radu



Usavršavanje zaposlenih iz oblasti razvoja inkluzivne politike i prakse

Organizovanje mobilnih službi



RC DANAS

- RC je danas ustanova za *habilitaciju, rehabilitaciju, edukaciju, vaspitanje, i profesionalno osposobljavanje* lica sa smetnjama sluha, govorno - jezičkim smetnjama.



RC PROSTOR I OPREMLJENOST

- 22 učionice (10 kabineta), a takođe i:
 - 2 surdoaudiološka kabineta
 - 2 logopedska kabineta
 - pedagoško – psihološku kancelariju
 - Audiometrijski kabinet
 - Pedijatrijsku ambulantu
 - Senzornu sobu
 - Sportsko – rekreativne prostore i klubove
 - Smještaj (internat i za roditelje sa decom na tretmanu)
 - U izgradnji sportska dvorana



KARAKTERISTIKE 1

- Nagluva i gluva deca imaju suženje slušnog polja što uzrokuje teškoće u formiranju govora i ometa sporazumijevanje verbalnim putem
- Gluva deca imaju potpuni gubitak sluha i nemogućnost kontakta sa zvukom



KARAKTERISTIKE 2

Razlikuju se deca sa:

- lakšim gubitkom sluha koja na jednom ili oba uha mogu imati problem u formiranju govora
- umjerenim gubitkom sluha koja imaju otežano slušanje, formiranje govora i sporazumijevanje
- težim gubitkom sluha koja imaju otežano slušanje, formiranje glasova, razumijevanje i govorno sporazumijevanje
- teškim gubitkom sluha koja imaju vrlo otežano slušanje, formiranje, razumijevanje govora i sporazumijevanje, kao i teškoće pri usvajanju znanja, pa im se obezbjeđuju adekvatne obrazovne tehnologije.
- najtežim gubitkom sluha koja mogu imati kontakt sa zvukom, ali ne mogu izgraditi govor ni pomoću slušnog aparata, pa im se obezbjeđuju posebni uslovi i pomagala, adekvatne obrazovne metodologije i tehnologije i po potrebi tehnička pomoć u nastavi.
- potpunim gubitkom sluha, koja kontakt sa zvukom primaju putem vibracija, ne razlikuju dvije jačine zvuka i ne mogu čuti i razumjeti verbalni govor, pa im se obezbjeđuju posebni uslovi i pomagala, adekvatne obrazovne metodologije i tehnologije i po potrebi tehnička pomoć u nastavi.

KOMUNIKOLOŠKE STRATEGIJE

- **Gestovni govor – znakovni jezik** je prirodan način komunikacije osoba sa slušnim smetnjama, pri čemu se pojmovi/riječi prikazuju uslovno dogovorenim znacima koji se prave pokretima ruku uz adekvatnu mimiku.
- **Ščitavanje govora sa usta i lica** koriste osobe sa potpunim gubitkom sluha, kao i osobe sa dijelimičnim gubitkom sluha. Osobe sa dijelimičnim gubitkom sluha ščitavanjem nadopunjavaju zvučnu informaciju primljenu putem slušnog aparata.
- **Daktilologija – prstna azbuka** je oblik pisane riječi pokretima prstiju jedne ruke u vazduhu.
- Slušni aparat (na jednome ili oba uha)
- Kohlearni implant



PREPORUKE

- Uspostaviti saradnju sa Resursnim centrom
- Poštovati pedagoške normative - Manji broj učenika
- U IROP-u prepoznati pomagala, aktivnosti, nastavne metode za postizanje ciljeva



NASTAVNI PROCES

- Dijete teško uči govor, a javljaju se problemi u usvajanju govornog i pisanog jezika, siromaštvo predstava i pojmova rječnika, agramatičnost, otežano razumjevanje pisanog teksta itd.
- Ograničenja u socijalnoj interakciji, komunikacija otežava strukturisanje društvenog života.
- Neke od nastavnih sadržaja ova đeca će usvajati sa većim odstupanjem, zbog prirode smetnji (strani jezik – izgovor, muzička kultura – pjevanje).
- Rad na času i zadaci se moraju zasnivati na očuvanim sposobnostima dece u okviru sadržaja pojedinih predmeta.



NAJČEŠĆI PROBLEMI

- Pažnja
- Koncentracija
- Hiperaktivnost
- Emocionalna nezrelost
- Labilnost i povišena impulsivnost




TEHNIČKA PRILAGOĐAVANJA

- Kompjuter
- Omogućiti detetu da sijedi u prvoj klupi ili na centralnom mjestu (1-1.5m od govornika) kako bi mogao da vidi pokrete usana predavača
- Eliminirati zvukove u pozadini jer se pojačavaju putem slušnog aparata i ometaju osobu sa slušnim smetnjama (zatvoriti prozore, utišati klima uređaje i dr. aparate koji mogu biti ometajući faktor)
- Izvor svjetlosti treba da bude usmjeren na lice ispitivača ili pomagača kako bi učenik mogao da vidi lice, šake, usne



PRILAGOĐAVANJE RADNOG MATERIJALA I NASTAVNOG PROCESA

- Jezičko preoblikovanje radnog materijala, ali da sadržaj ostane isti
 - Koristiti što više vizuelnih sredstava (grafički prikaz/slike, predmeti, modeli) olakšavaju razumjevanje
 - Naglasiti ključne riječi
 - Pojasniti nepoznate riječi sinonimom; ako i dalje ne razumije, koristi se opis i kontekst ukoliko ne sadrže odgovor, a objašnjenje se daje kratkim rečenicama i sa poznatim riječima
 - Prilagodi brzinu govora, govor mora biti izražajan, jasan, zasnovan na poznatim riječima kao nosiocima razumijevanja;
 - Praviti pauze tokom govora
 - Sva uputstva koja se daju usmeno, potrebno je dati i u pisanoj formi, kao i putem znakovnog jezika, radi lakšeg razumijevanja omogućiti ponavljanje uputstva, pitanja kao i pojašnjavanje, ukoliko ih kandidat nije razumio jasno formulisati pitanja
- 

RESURSNI CENTRI - EKSPozITURE

- Odrediti članove koji će činiti tim ekspoziture resursnog centra, podjela poslova
- Ko, kada, što radi:
- savjetodavno i konsultativno, ko je zadužen za promociju, ko za tematske radionice iz domena ekspoziture, savjetodavne, informativne aktivnosti
- Radionice s decom u školi: prihvatanje različitosti, inkluzivna kultura i sl.
- Radionice za nastavnike i roditelje





HVALA NA PAŽNJI!

RESURSNİ CENTAR ZA SLUH I GOVOR KOTOR

TEL: +382 32/304-288 FAX: +382 32/325-996

WEBSAJT: WWW.RESURSNICENTARZASLUHIGOVOR.ME

E-MAIL: SURDOMONTE@T-COM.ME