

Forma društvenih priča za procjenu potreba u okviru ITP

Društvene priče pogoduju deci s autizmom. Međutim, mogu ih koristiti jednostavno i oni s intelektualnim smetnjama.

Uz pomoć tzv. *društvenih priča* deca s autizmom se poučavaju socijalnim vještinama. Društvene priče se pišu za određenu situaciju pojedinog učenika. Koristan su alat jer slikovito, uz pomoć opšteprihvaćenih pravila i uputstava, pomažu detetu da se pripremi i bolje snalazi u socijalnim situacijama, posebno novim. Opisuju interakcije, situacije, prihvatljivo ponašanja, aktere, tok dešavanja, poželjne vještine, očekivanja, pravila i sl.

Imaju definisan stil i format. Odgovaraju na pitanja: Āe se situacija dešava? Ko je u njoj? Što se dešava? Zašto se dešava? Predstavljaju informaciju iz tačne i objektivne perspektive. Nude opseg za ponašanje u određenoj situaciji. Identifikuju druge osobe.

Sljede primjeri instrumenata ciljano osmišljenih za dijete sa smetnjama iz spektra autizma koji pokazuju kako se uz pomoć društvene priče (prilagođeni instrument) može procijeniti dijete, sprovesti obilazak i odabir srednje škole.

Društvena priča: Biram srednju školu

Kada završim osnovnu školu, upisujem srednju školu. U srednjoj školi ću isto kao i u osnovnoj školi učiti s drugom decom. U srednjoj školi ću učiti i da radim posao. Zbog toga ću birati zajedno posao i školu.

Dopadaju mi se poslovi: (autentična fotografija). Za te poslove se pohađa škola (autentična fotografija).

Za taj posao (autentična fotografija) se uče sljedeći predmeti (raspored u slikama/symbolima). Za taj posao (autentična fotografija) se uči da radiš (autentične fotografije radionica i poslova u njima).

U toj školi učenici idu u školu sljedećim danima: ponedjeljak, srijeda i petak. Tih dana uče sljedeće predmete (raspored u slikama/symbolima).

Utorkom i četvrtkom se radi u radionicama (autentične fotografije radionica i poslova u njima).

U subotu i neđelju ne idem u školu. U subotu i neđelju provodim vrijeme sa majkom, tatom i _____ (unijeti detetove članove porodice).

Za svaki dan imam raspored časova.

U ponedjeljak imam ____ (unijeti broj časova). Na prvom času učim ____ (unijeti koji predmet). Ovaj predmet na mom slikovnom rasporedu je prikazan sljedećom slikom: (ilustracija slike predmeta). Na drugom času učim (unijeti naziv predmeta). Ovaj predmet na mom slikovnom rasporedu je prikazan sljedećom slikom: (ilustracija slike predmeta) Na trećem času učim ____ (unijeti naziv predmeta). Na četvrtom času učim _____ (unijeti naziv predmeta). Ovaj predmet na mom slikovnom rasporedu je prikazan sljedećom slikom: (ilustracija slike predmeta).

Isto ponoviti za svaki dan: utorak, srijeda, četvrtak, petak!