

OŠ "VLADISLAV SL. RIBNIKAR"

RASOVO



ĐEČIJA VERZIJA INDEKSA

oktobar, 2013.

UVOD

Predstavljamo Đečju verziju Indeksa za inkluziju koju su pripremili učenici Osnovne škole „Vladislav Sl. Ribnikar“ iz Bijelog Polja.

U okviru projekta Podrška inkluzivnom obrazovanju dece sa smetnjama u razvoju u Crnoj Gori, koji je počeo februara 2013. godine, jedna od aktivnosti je bila upoznavanje sa Dječijom verzijom Indeksa za inkluziju i fazama kroz koje moramo proći prilikom njegove izrade. Pored nastavnika, pedagoga, roditelja i predstavnika lokalne samouprave, učestvovala su i dva učenika naše škole, a kao partnera na ovom projektu imali smo Osnovnu školu „Dušan Korać“. Istraživanje smo sprovedi u školi, a akteri su bili roditelji, nastavnici i deca. Obuhvatili smo sve nastavnike, dvadeset posto roditelja i isto toliko dece.

Zadovoljni smo rezultatima do kojih smo došli, kao i angažovanošću dece da se uključe i pokažu šta je dobro a šta loše u školi i da na pravi način procijene šta su potrebe škole, a šta ne.

ĐECA O INKLUZIJI

Sva đeca imaju ista prava, iste potrebe... Jedno od osnovnih prava, ali i potreba jeste pravo na obrazovanje.

Đeci sa smetnjama i teškoćama u razvoju potrebna je pomoći u školi i zato postoji inkluzivna nastava prilagođena mogućnostima deteta.

U mom odjeljenju od I do V razreda, imala je đevojičica sa smetnjama u razvoju. Zvala se Cica. Zahvaljujući učiteljici, uspjeli smo da se sa njom sprijateljimo i da je prihvatimo tako da se ne razlikuje od nas, kako bi joj bilo lakše.

Mislim da svi tako treba da se ponašaju i pruže pomoć i podršku deci kako bi stekla što bolje obrazovanje.

Filip Miladinović VIIIa

Svuda oko nas, u školi, okolini, postoje đeca sa smetnjama u razvoju. Neki od nas ih omalovažavaju i gledaju kao manje vrijedne. Međutim, to je jedna velika greška koju je uvidjela i naša škola. U mnogim odjeljenjima u našoj školi ima dece sa smetnjama u razvoju i teškoćama u učenju, ali nažalost, škola nema sve uslove koji bi pomogli da đeca lakše odrastaju i stiču obrazovanje. Takođe, postoje i talentovana đeca, kojima je potrebno dodatno obrazovanje. Ovim zaključujemo da inkluzija uključuje ne samo decu sa smetnjama u razvoju, već isve nas, sve naše želje i potrebe za prilagođavanjem.

Adelisa Čeranić IXa

Đeca sa posebnim obrazovnim potrebama ne bi trebala biti isključena iz svega onoga u čemu uživaju njihovi vršnjaci. Svi zaslužujemo isto, ipak postoje razlike među nama. Vjerovatno većina nas nikada neće umjeti da sasluša, razumije i saosjeća kao oni. Znam da su bolji prijatelji, prosto zato što nikada neće suditi na osnovu izgleda. Nažalost tako se često sudi o njima. Ne treba žaliti osobe sa smetnjama u razvoju već im pomoći i biti ponosan na njih, jer oni su borci i hrabriji nego što ćemo mi ikada biti. Kada bismo prestali da budemo gluvi za tuđe riječi i probleme, mogli bismo da iskoristimo svoje vrijeme pomažući nekome kome je to stvarno potrebno. Zapravo, oni nisu ti koji treba da se prilagođavaju. Uopšte ne bi trebalo govoriti da su to đeca sa smetnjama u razvoju, već da oni koji ne umiju da ih prihvate i da im pomognu imaju najveće smetnje, kao i ustanove koje ne umiju da prilagode svoj plan i program njima.

Sara

Šarić

IXb

Zajedno možemo sve

Već duže vrijeme pitanje me jedno muči :

kako je bilo đtetetu sa smetnjama kada nije moglo da uči?

Znam da ga samoća sada ne tuži,

jer sada se sa mnom igra i druži,

jer sad sa mnom crta i piše

„Predrasuda nema više“

Družim se sa đtetetom svakim bilo sa smetnjama ili ne,

drugarstvo nas čini jakim „Zajedno možemo sve!

Sada u našoj školi inkluzija vlada,

razlika između nas mnogo je manje,

rastemo zajedno uz malo rada,

a uz to dobijemo znanje.

Bez obzira kako izgledamo,

bez obzira kakve imamo probleme,

da se đeci uskrati škola, nema te teoreme.

Kada zatreba treba pomoći,

jer tako ćemo zajedno sve prepreke proći.

Sad u školi idem srca čista,

jer znam da za svu đecu prava jesu ista.

Grđićemo liftove, ravni i rampe,

koristiti Brajevo pismo,

sve možemo podjednako, različiti nismo.

Pavle Kovačević IXa

Dolaskom na svijet upoznajemo okolinu i radujemo se. Tada kao bebe svi smo isti, mali, slatki i razdragani. Dani prolaze, a mi rastemo. Dolazi đetinjstvo kojega ćemo se uvijek rado sećati. I tako treba da bude uvijek, bez razlika, materijalnih, vjerskih ili bilo kakvih drugih. Želim da svi imamo ista prava. Pravo na život, sreću, ljubav... U školi treba da se družimo, međusobno pomažemo i da smo spremni u svakom trenutku da pomognemo drugu ili drugarici.

Nejla Franca VIIIb

Inkluzija je udruživanje svih ljudi ne samo dece i ljudi sa smetnjama u razvoju, već i ljudi koji nemaju potrebe za tuđom njegom. Đeci sa smetnjama u razvoju je uvijek potreban neko ko će im pružiti pomoć: pedijatar, defektolog, logoped kako bi im pomogli da bolje govore, razvijaju se i rastu. Inkluzija je u našoj školi postojala dugo, ali mi ranije nismo znali mnogo o tome. Kada smo saznali, rado smo se uključili u inkluzivni rad. Đeci sa smetnjama u razvoju treba se prilagoditi, treba razumjeti njihovo ponašanje, potrebe i želje.

Darija Vuković VIIIc

Inkluzija u prevodu znači uključivanje, obuhvatanje ili sadržavanje nekog ili nečega. Kad u školi spomenemo riječ inkluzija najčešće pomislimo na đecu sa posebnim obrazovnim potrebama. Cilj inkluzije u našoj školi je da se sva đeca uključe u program i da se smatraju važnim. Takođe, cilj nam je i da promijenimo ono što je loše. Smatramo da sva đeca treba da budu ravnopravna. Uvođenjem mnogih planova i programa želimo da čujemo što đeca misle o inkluziji i kako je razumiju. Našu školu pohađaju đeca kojima je potrebna posebna njega i obrazovanje. Mi želimo da im se obezbijede svi potrebni uslovi za njihov dalji razvoj i školovanje. Neki su talentovani za sport ili neki drugi predmet, ali nemaju način da se pokažu u najboljem svijetlu. Mi želimo to da promijenimo. Hoćemo da i đeca sa smetnjama u razvoju kao i talentovana djeca imaju sve potrebne uslove i da se ne izdvajaju u društvu. Nadam se da ćemo u tome uspjeti.

Lejla Taruh IXb

U mojoj školi volontiranje je zastupljeno. Mi učenici smo uključeni u volonterske sekcije, jer smo humani i volimo da pomažemo drugima. Na volonterskim radionicama pomažemo đeci sa smetnjama u razvoju i pokušavamo da ih oslobodimo, iskažemo njihove vrline i pružimo im drugarsku ljubav prilikom druženja.

Kristina

Popović

VIIIb

Željela bih da nema nasilja među učenicima, da svaka škola ima pristupnu rampu za decu sa posebnim obrazovnim potrebama kao i program učenja. Svaki učenik bi trebao volonterskim radom pomoći deci sa posebnim obrazovnim potrebama u učenju. U svim školama treba da budu prijatni nastavnici kao i prostor u kome se održava nastava. U školi treba da se družimo, učimo i veselimo.

Amina Ljuca VIIIc

Cilj inkluzije je isključivanje svih vidova diskriminacije koji se odnose npr. na zdravstveno stanje, sposobnost, vjersku pripadnost... U svijetu postoji mnogo osoba koje imaju smetnje u fizičkom i psihičkom razvoju. Njih ne treba odvajati od ostale dece i posmatrati ih kao manje važne. A sve što postoji u specijalnoj školi može se upotrijebiti i u redovnoj. Stoga mislim da bi u svim redovnim školama trebao da postoji odgovarajući prilaz kako bi osobe u kolicima mogle da uđu u školu i da se nesmetano kreću. Osobe sa slabim sluhom bi trebale da imaju svog asistenta koji zna znakovni jezik ...ali ono što je najbitnije je da takve osobe ne smiju ni u jednom trenutku da osete da im nešto fali i treba da razviju osjećaj da su ravnopravni u društvu. A u tome bi trebalo da im pomognu drugari.

Aleksandra Furtula IXb

KROZ DJEČJI OBJEKTIV

Na stranicama koje slijede prikazane su fotografije koje oslikavaju našu školu. Pošto se slikom ponekada može reći više nego riječima, đeca su odlučila da nam slikom prikažu ono što školu čini vrijednom i manje vrijednom.

**OVIM
SLIKAMA SE
PONOSIMO**



U prostranom dvorištu ima mjesta za sve. Željeli bismo da imamo košarkaško igralište i mrežice na golovima



U dvorištu nema gužve čak ni između dvije smjene, a uredno je i za vrijeme odmora jer svi znamo pravila ponašanja, kako u učionici, tako i u dvorištu. Ovakvim ambijentom su zadovoljni i brojni gosti.



Školski zidovi su ukrašeni brojnim crtežima i umjetničkim radovima.



Na putu do učionice zna se red, stepeništa su široka, pa se ne metano mimolazimo.



U učionicama i hodnicima su izloženi učenički radovi



Naše učionice su prostrane i prozračne. Zidovi su obojeni veselim bojama koje podstiču toplu atmosferu.



O toaletima se redovno vodi računa, pa su uvijek ovako čisti.



Bezbjednost je osigurana i protivpožarnim aparatom.



Dežurni učenik uredno obavlja svoju dužnost.



Brojna nastavna sredstva olakšavaju rad i časove čine zanimljivim



Kabinet Tehnike i informatike je opremljen dovoljnim brojem računara i dostupan je svima



Na časovima Muzičke kulture slušamo note sa klavira



U nekim učionicama se nalaze televizor i DVD



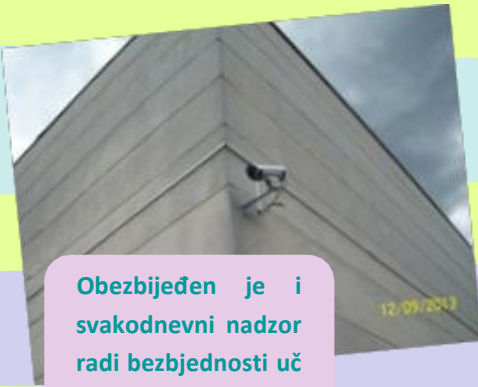
Imamo i brojne naslove biblioteke i



veliku fiskulturnu salu



Školski hol je pogodan za izvođenje predstava, ali bismo željeli da je pozornica više osvijetljena



Obezbijeđen je i svakodnevni nadzor radi bezbjednosti uč



Brojni pehari i diplome govore o uspjesima naših učenika i škole u cjelini



Prevoz imaju i drugari čija je kuća daleko od škole



Svi se družimo i u igri smo svi jednaki



Međutim, imamo i drugare koji uvijek stoje po strani



