

RAZVIJAJMO GOVOR IGRAJUĆI SE U NAŠEM VRTIĆU

Dipl. defektolog-logoped
Danijela Vičević

Dipl. defektolog-logoped
Dragana Marković

Govorno-jezički razvoj iz ugla vaspitača/ica

- * Koja najčešća govorno-jezička odstupanja primjećujete kod djece?
- * Kako na njih reagujete?

Problem situacija

- * Učesnici se podijele u 5 grupa,svaka dobija prikaz djeteta sa nekim od govorno-jezičkih poremećaja (artikulacioni,mucanje ,razvojna disfazija,nerazvijen govor) i oštećenja sluha.
- * Zadatak: odrediti prostor,radni materijal i konkretne aktivnosti za dato dijete

- * Uredan govorno jezički razvoj je tipičan razvoj dječijeg govora i jezika koji dijagnostikuje stručnjak za govor i jezik –logoped
- * Utvrđuje se na osnovu standardizovanih normi i adekvatnog dijagnostičkog materijala

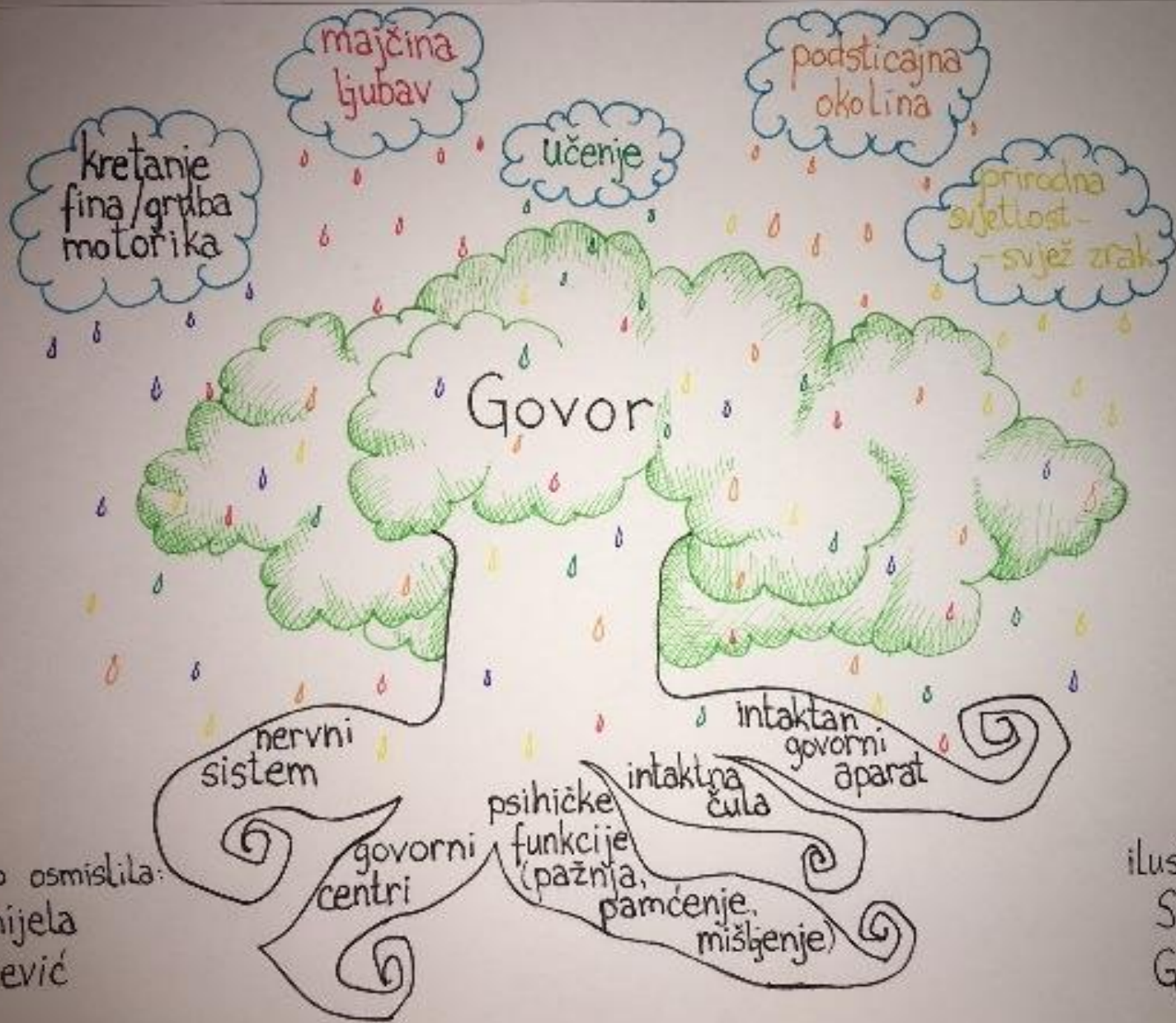
Norme nisu jedino mjerilo djetetovog urednog razvoja, svako dijete je individua za sebe!

Kašnjenje u razvoju govora i jezika kao individualna karakteristika

- * Kašnjenje nije značajno
- * Zadržan je normalan razvojni red
- * Ne postoje drugi poremećaji
- * U porodici mogu postojati osobe koje su imale sličan govorno-jezički razvoj
- * Dijete ne pripada grupi riziko djece
- * Sluh je normalan

Kašnjenje u razvoju govora i jezika kao govorno-jezički poremećaj

- * Kašnjenje je većeg stepena (18 mjeseci i više)
- * Poremećen je razvojni slijed
- * Postoje i drugi udruženi poremećaji
- * U porodici mogu postojati osobe na govornim poremećajem
- * Dijete ima neku bolest koja usporava govorno-jezički razvoj



idejno osmislila:
Danijela
Vičević

ilustrovala:
Sonja
Gledić

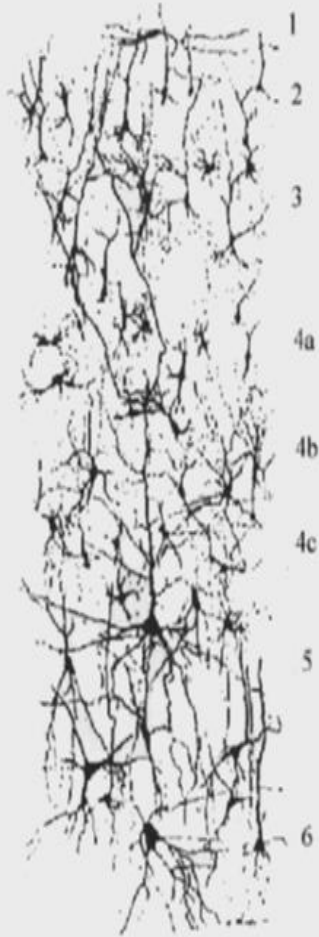
Drvo uspjeha

- * Majčina ljubav-fiziološka potreba koja osigurava razvoj. Prisan odnos, glavna pokretačka snaga djetetovog razvoja. Ljubav je neophodna za razvoj djetetovog nervnog sistema
- * Podsticajna okolina-neuronske veze se uspostavljaju ukoliko djetetu ponudite više stimulusa. Za razvoj govora neophodna ljudsko okruženje.
- * Učenje- osnovno načelo djetetovog razvoja. Učenje u djetetu podstiče razvojne procese- zona najbližeg razvoja

rodjenje



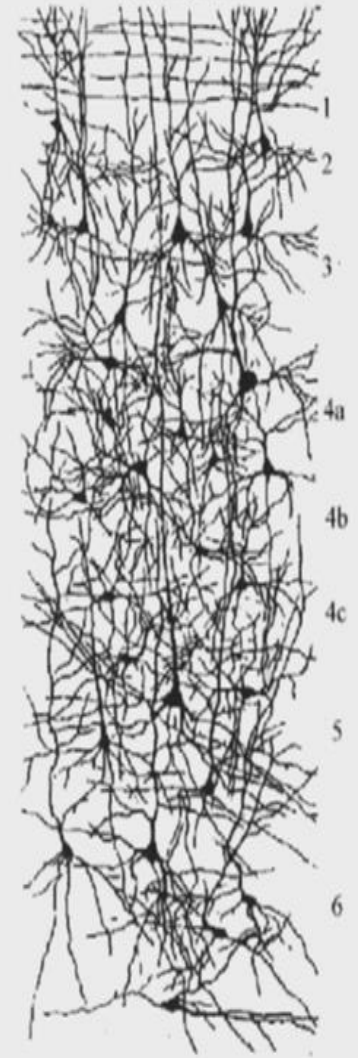
1 mesec




3 meseca



6 meseci



- 
- * Kretanje- Kretanje i vježbe ravnoteže podstiču razvoj mozga. Motorika je usko povezana sa razvojem govora. Aktivno kretanje stimulira rad mozga i hrani ga kiseonikom. Hodanjem djeca usvajaju predstavu svog tijela.
 - * Prirodna svjetlost-svjež zrak-Prirodna svjetlost jača imunitet a svjež zrak aktivno hrani mozak. Boravak u prirodi pruža pregršt senzornih i motornih stimulacija

RAZVOJNE NORME

- * Nastanak razvojnih normi
- * Zašto su važne?
- * Djeca koja imaju udružene poremećaje, imaju neke faze razvoja tipičnog djeteta, koje se razvijaju nešto kasnije a traju upadljivo dugo, toliko da prelaze u patologiju.
- * Malo dijete postaje svjesno svog tijela i okoline, kao normalna faza razvoja posmatra prste, vremenom to prevazilazi i šaku okupira složenijim aktivnostima, dok se djeca sa razvojnim poremećajima zadržavaju na tim aktivnostima i do 3-4 godine, a nerijetko i duže.

RAZVOJNE NORME

0-3 mjeseca

- Dijete je auditivno svjesno, trza se na iznenadnu buku, dok kasnije odgovara na zvuk smijeskom i pomijeranjem glave
- Do kraja prvog mjeseca na jače zvuke mijenja aktivnost
- Sa 1,5 mjeseci reaguje i na slabe zvuke i okreće glavu ka izvoru zvuka
- Po rođenju nasrtpa faza osnovnih bioloških šumova, plače kada je gladno ili ljuto
- Vokalizuje na prijatnost i neprijatnost
- Prestaje da plače kada mu se približite, ljudski glas i podizanje na ruke ga smiruju



- * Sluša govornika
 - * Ima kratkotrajan kontakt očima ,a sa 3 mjeseca gleda direktno u govornika ,ali više gleda usta
 - * tri mjeseca se beba počinje smješkati
 - * krajem ovog perioda počinje faza gukanja
- ALARM!!!**
- * **JEDNOLIČNO, TIHO, MONOTONO GUKANJE SU SIMPTOMI KOJI NOSE RIZIK ZA NEKI POREMEĆAJ U GOVORU**
 - * ne reaguje na zvukove
 - * bezrazložno plače

4-6 mjeseci

- Sa 4 mjeseca zvuk počinje da ima značenje, sluša jasnije, odgovara na promjene u vokalnoj modulaciji
- Sluša vlastiti glas
- Razgleda okolinu i okretanjem glave traži izvor zvuka
- Vokalizuje kako bi zadovoljilo potrebe i želje
- Na govor majke odgovara klicanjem i gukanjem
- Modulira glas po jačini, visini i dužini
- igra se praveći glasove
- preuzima inicijativu u vokalizaciji i angažuje odrasle u interakciji

PSIHO-MOTORNI RAZVOJ

ovladala je kontrolom glave

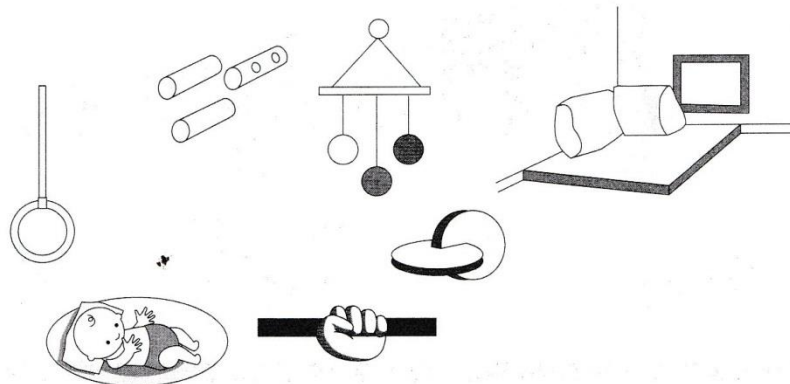
prevrće se sa leđa na stomak i obratno

puzi na stomaku povlačeći se rukama

3

4

5



3

4


5

počinje da posmatra šake

počinje da hvata namerno

7-9 mjeseci

- Posmatra i dodiruje svoj lik u ogledalu
- sa 9 mjeseci pravilno lokalizuje izvor zvuka
- povezuje riječ i značenje
- počinje da prepoznaje imena članova porodice čak i kad ne vidi imenovanu osobu
- Počinje da sluša konverzaciju odraslih
- redovno prestaje sa aktivnosti kada se pozove po imenu
- Češće prekida neku aktivnost na NE

- 
- Ponavlja udvojene slogove(reduplikativno brbljanje)
 - Odgovara vokalizacijom kad se pozove
 - igra igre(taši-taši,gdje zeka pije vodu..)
 - Pucka jezikom i cokće
 - uzvikuje da bi privuklo pažnju
 - upotrebljava gestove za riječi
 - Upotrebljava nekoliko konsonanata(P,B,M,D)
 - traži pokazivanjem!!

ALARM!!!

- **nema osmijeh**
- **ne interesuju ga zvučne igračke**
- **ne imitira glasove odraslih**

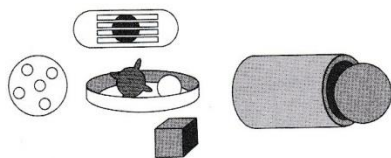
SEDI
(uz potporu)

SEDI
(samo)

5

6

7



5

6

7

ciljani rad šakom

prebacivanje iz šake u šaku

PERIOD
HVTANJA
ISPUŠTANJA
PREDMETA

PUZI

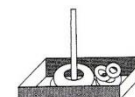
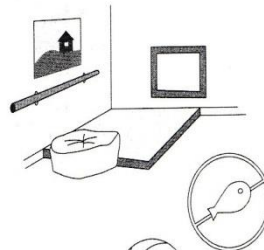
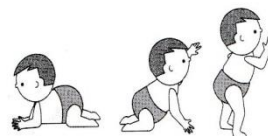
podiže se u
uspravan položaj
povlačenjem

hoda na
vrhovima
prstiju uz
pridržavanje

8

9

10



8

9

10

kontrola prstiju

hvata sitne
predmete hvatom
palca i kažiprsta

drži predmete
obema
rukama



9-12 mjeseci

- *Prepoznaje značenje više riječi i počinje da uživa slušajući nove riječi
- *Može da sluša govor bez obzira na druge zvukove tj diskriminiše ga u odnosu na druge senzacije
- *Lokalizuje zvuke iz daljine
- *Na nalog okreće glavu prema poznatoj osobi ili predmetu
- *Izvršava jednostavne naloge(daj,dodi,nemoj)
- *Daje predmete i igračke na zahtjev



- * Upotrebljava duže slogovne obrasce
- * Počinje da upotrebljava različite djelove „žargona,, odraslih kada se igra
- * Na kraju ovog perioda dijete može znati nekoliko riječi(mama,tata,baba,pa-pa)
- * Govorno-jezički razvoj od pojave prve riječi ide uzlaznom putanjom
- * Receptivni govor dosta ispred ekspresivnog
- * Počinje da shvata pitanje i odgovor

ALARM!!!

- * Ne reaguje na zvuk
- * Bezrazložno plače
- * Ne reaguje na prisutnost /odsutnost druge osobe
- * Ima kruto držanje tijela u zagrljaju
- * Ne razumije gest i ne upotrebljava ga
- * Ne zna na zahtjev pokazati kako maše
- * Fiksira pojedine predmete

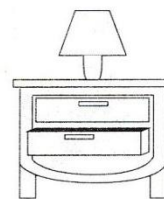
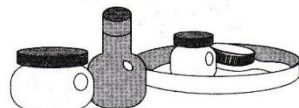
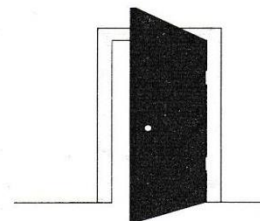
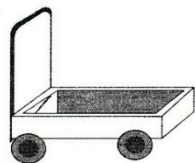
HODA (uobičajeno)

11

1

12

13



11

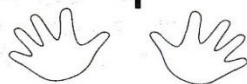
još precizniji rad šake

12

1


13

šake rade zajedno



13- 18 mjeseci

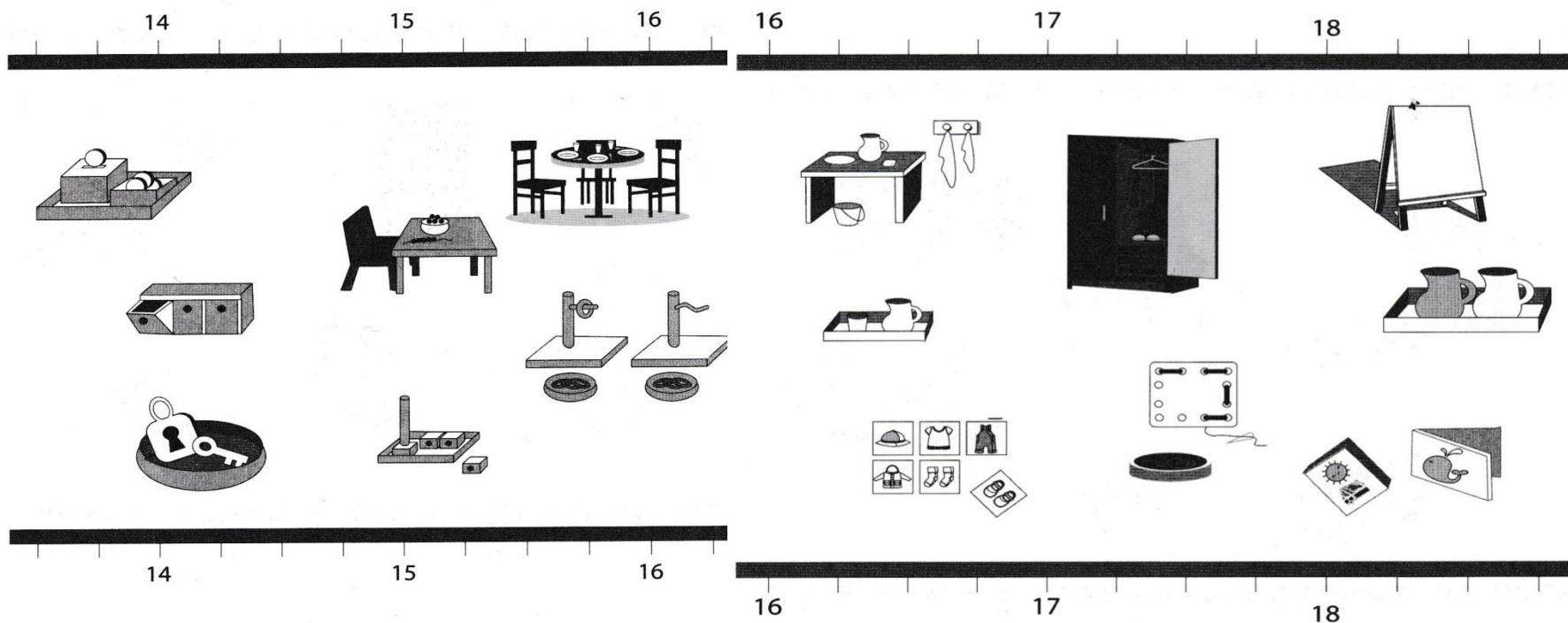
- Do 15og mjeseca dijete prepoznaje likove i predmete na slici, razumije po nekoliko novih riječi nedeljno
- slijedi jednostavne naloge
- Razumije jednostavna pitanja(gdje je..)
- Pokazuje mnogo predmeta
- pokazuje djelove tijela
- Posle 16og mjeseca imitira riječi koje čuje
- pronalazi poznate predmete koji nisu vidljivi
- Zna vise djelova tijela

- 
- * Razumije da poznate osobe i stvari imaju imena
 - * Koristi 7 ili više riječi
 - * Nastavlja da koristi žargon ali sa više pravih riječi
 - * Koristi P,B,T,D,M,N,H i vokale
 - * Oko 17og mjeseca počinje da upotrebljava frazu od dvije riječi(npr. Mama lopta)
 - * opada upotreba gestova uz porast govora
 - * oko 18 mjeseca spaja imenicu i glagol

ALARM !!!

- * ne razumije gest i ne koristi se gestom da pokaže šta želi ili imenovani predmet
- * kad mu se skrene pažnja na neki predmet ne traži ga pogledom
- * ne razumije jednostavne verbalne naloge i ne izvršava ih
- * ne usmjerava pažnju na zvukove
- * nema bar nekoliko riječi sa značenjem
- * ne zna da na zahtjev pokaže kako maše, šalje poljubac..
- * fiksira pogledom pojedine predmete


*maksimalan napor: hoda noseći teške predmete
penje se uz stepenice držeći predmete*



aktivnosti šake usmerene na rad

19-24 mjeseca

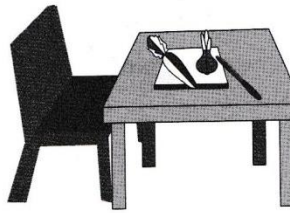
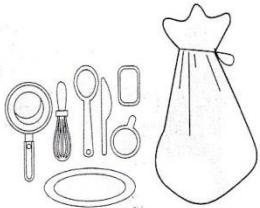
- Lokalizuje zvuk iz druge prostorije
- Auditivna memorija od dva ajtema
- Zna sve više fraza od dva ajtema
- Razlikuje pjesmice
- Prati naloge sa dva uputstva
- Počinje da razumije lične zamjenice JA i TI
- Prepoznaje 8-12 slika
- Traži riječima da jede i pije(oko 21 mjeseca)
- Koristi imenice,glagole i pridjeve

- 
- Odgovara adekvatno na pitanja koja imaju značenje posjedovanja (Čija je to lopta?)
 - Izgovara svoje ime na zahtjev
 - Obraća pažnju na priče
 - Koristi svoje ime kada govori o sebi
 - Koristi prisvojnu zamjenicu MOJ
 - Postavlja pitanje GDJE
 - Rečenica I+G+O
 - Svakodnevno obogaćuje rečnik
 - Sa 24 mjeseca koristi 250-300 riječi

ALARM !!!

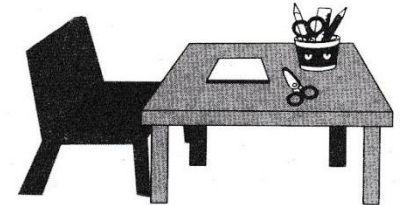
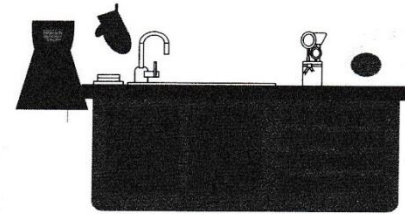
- Okupiranost samo jednom aktivnošću koja se ponavlja (luljanje, klaćenje, skakutanje, treperenje rukama, okretanje u krug)
- Gubi ili ne razvija govor i socijalizaciju
- Ne pokazuje interes za istraživanje okoline
- Dijete kao da „ne čuje“
- Ne prati jednostavne naloge (daj, dođi, donesi..)
- ne pokazuje djelove tijela na verbalni zahtijev
- nema razvijenu „kobajagi“ igru
- ne pokušava da imitira riječi koje čuje
- ne razumije i ne izvršava verbalne naloge
- ne spaja dvije riječi u frazu
- ne razumije čemu služe poznati predmeti

19 20 21



19 20 21

22 23 24



22 23 24

„POMOZI MI DA TO URADIM

FIZIOLOŠKO MUCANJE

- *Između 2. i 5. godine života, dijete često zastajkuje u govoru, ponavlja pojedine glasove, slogove, riječi u rečenici
- *Nastaje zbog nesklada između brzog toka misli i sporosti funkcije govornih organa (riječi koje razumije dijete bi htjelo da izgovori ali zbog neučvršćenih i neustaljenih motornih predstava dolazi do nepravilne inervacije mišića i zamuckivanja)
- *Najčešće kad je dijete uzbuđeno, radosno ili žalosno
- *SAVJET: ne obraćati pažnju na način govora i ukloniti riziko faktore koji doprinose daljem razvoju mucanja

2. -3. godine

- *počinje da shvata kompleksniji jezik
- *Shvata funkciju tipa „Šta upotrebljavamo za piće?“počinje da razumije predloge U ,NA ,ISPOD
- *Razumije zamjenice ONA,ONI MI
- *Shvata i odgovara na kompleksni jezik i komande
- *Razumije koncept vremena:DANAS;JUČE;SJUTRA
- *Na uzrastu do 30 mjeseci koristi rečenicu od 2-3 riječi,zamjenice JA,Ti,ponavlja riječi i fraze
- *Poznaje osnovne boje,odgovara na pitanje KO,ŠTO,odgovara na pitanje MOŽEŠ LI
- *Koristi negacije NE ,NEĆU



Od 31 do 36 mjeseca dijete

-razumije rod u rečenici

-razgovara o onom što je nacrtalo

-govori ime i prezime kada se zahtijeva

-koristi pitanja-KO,ŠTO,GDJE,ZAŠTO

-koristi zamjeniceON,ONA,ONI,MI,VI

-koristi množinu

-koristi više negacija: NIJE,NIŠTA,NIKO

-počinje da koristi I / JER

-traži da mu se pričaju omiljene priče

-koristi fraze učtivosti:MOLIM,HVALA ,IZVINI

- * Oko treće godine djeca mogu otkriti ukoliko dobro ne izgovaraju neki glas,obično ukazivanjem odraslih osoba
- * Nenametljivo skretanje pažnje odraslih na određeni glas djeluje autokorektivno na dječiji izgovor,autokorekcija se tad odvija bezbolno i brzo i lako
- * Netaktično skretanje pažnje i insistiranje na dobrom izgovoru imaju suprotan efekat
- * Osluškivanjem drugih ljudi oko sebe dijete stvara mrežu asocijativnih kortikalnih puteva između zapamćenih akustičkih slika i adekvatnosti njihove artikulacije
- * Tako se formira akustička predstava foneme

ALARM !!!

- Stalno je u pokretu- izgleda kao da je hiperaktivno
- Motorno nespretno, sapliće se, pada
- Ispoljava nemotivisanu agresivnost ka sebi i drugima
- Odsustvo straha u realnoj situaciji
- Bezrazložni strahovi
- Kasni govorno -jezički razvoj
- ne koristi proste rečenice
- ne interesuju ga slikovnice, ne imenuje predmete u njima
- ne odgovara na jednostavna pitanja
- govor je nerazumljiv i članovima porodice
- Ne interesuju ga druga djeca
- Ne zna se igrati igračkama
- Opsesija određenim radnjama ili predmetima

25

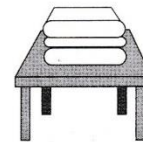
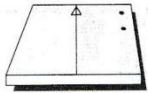
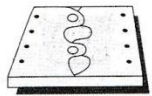
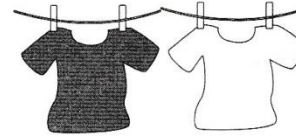
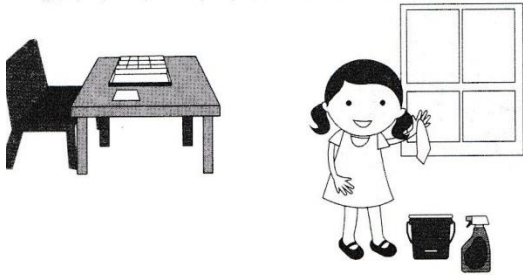
26

27

28

29

30



25

26

27

28


29

30

SAMA''

3.- 4. godine

- Prepričava kratke priče, dok kasnije može prepričavati i duže
- Slijedu uputstva od tri naloga
- Upotrebljava koncept PRAZNO-PUNO, ISTO RAZLIČITO
- Razumije priloge za mjesto, povezuje duže i komplikovane jezičke strukture (npr. *Što je to sto spava u drvetu, ima dugačak rep i jede orahe?*)
- Slijedi uputstva sa složenim konceptima (*stavi veliki plavi kvadrat u praznu kutiju*)
- Pri kraju ovog perioda shvata DAN, NOĆ, JUTRO, POSLEPODNE
- Razvija komparaciju TEŽINA i BRZINA

- 
- Počinje da koristi pitanja KADA i KOLIKO MNOGO
 - Koristi ZATO ŠTO..
 - Opisuje namjenu predmeta
 - odgovara na pitanje ŠTO AKO..
 - identifikuje predmet koji tu ne pripada i kaže zašto
 - Posle 43 mjeseca upotrebljava NJEGOV,NJEN,NJIHOV
 - Govori o slikama i slikovnicama
 - Koristi komparacije
 - koristi pitanje KOLIKO
 - Uživa u igranju uloga
 - koristi govor u različite svrhe: dobijanje/davanje informacija,izražavanje potreba ,osjećanja,želja
 - Spontani govor je uglavnom gramatički ispravan

ALARM !!!

- * govor je nerazumljiv osobama iz šire socijalne sredine
- * rečnik je oskudan i ne bogati se
- * ne razumije i ne izvršava dva verbalna naloga
- * većinu glasova nepravilno izgovara ili izbacuje iz riječi



4. – 5. godine

- *Prepričava duže priče
- *Samo priča priču po slikama
- *Odgovara na pitanja od čega je nešto napravljeno
- *Artikulacija svih glasova maternjeg jezika usvojena
- *Rečenica gramatična

ALARM !!!


- * koristi samo jednostavne rečenice
- * pravi mnogo gramatičkih grešaka
- * fond riječi je siromašan
- * ne poznaje osnovne boje
- * ne razumije prostorne odnose i ne koristi predloge
- * dosta glasova ne izgovara pravilno, skraćuje riječi, zamjenjuje mjesta glasovima i slogovima u riječi
- * Loše voljno usmjeravanje vidne i slušne pažnje

- * Poremećaj artikulacije- ne zahtijeva poseban radni prostor i opremu. Zahtijeva samo dobar govorni uzor. Ne negirati način izgovora djeteta već samo datu riječ pravilno ponoviti
- * Mucanje- ne zahtijeva poseban radni prostor i materijal, ali je neophodna promjena u ophođenju prema djetetu. **Dijete ne smije osvijestiti problem** . Ne ispravljati dijete, ne završavati njegove rečenice, dati mu dovoljno vremena da kaže ono što želi, ne rugati mu se i ne dozvoliti drugima da to rade. Pravilan govorni model u vidu smirenog, tihog i lagano usporenog tempa. Ne insistirati da dijete govori ako to ne želi. Izbjegavati sve stresne situacije.

- * Razvojna disfazija- ne zahtjeva poseban radni prostor, ali zahtjeva dodatne materijale za stimulaciju (kartice sa sličicama, didaktičke igrače, realni video prikazi situacija i pojmova). Govoriti jednostavno, izražajno i sporije.

- * Nerazvijen govor-ne zahtijeva poseban radni prostor, ali zahtijeva dodatne materijale za stimulaciju (kartice sa sličicama, didaktičke igrače, realni video prikazi situacija i pojmova). Govoriti jednostavno, izražajno i sporije. Produžiti izgovor vokala u riječi. U radu koristiti muzičke stimulacije i pjesmice kroz pokret.

- * Dijete oštećenog sluha: rad sa djetetom oštećenog sluha ne zahtjeva poseban prostor , ali zahtjeva posebnu poziciju djeteta i vaspitaća. Neophodan je frontalan rad , strategija slušanja (pomoći djetetu da se sjeti što je čulo), vizuelni prikaz pojmova (radi stvaranje adekvatne slike pojma u verbalnoj memoriji),

- 
- * parafraziranje(fokusirati se na važne informacije koje želimo djetetu da prenesemo), ponavljanje (tražiti od djeteta da ponovi sto je čulo)
 - * -složenije poruke dijeliti na manje cijeline.

Igre i aktivnosti za podsticaj ranog razvoja

* 1.-2. godine

* Motorika

1. Samostalno hodanje
2. Prenošenje igračkaka na nalog
3. Ređanje kocki jednu na drugu
4. Zatvaranje i otvaranje kutija
5. Crtanje prstima



* Socijalizacija i govor

1. Igre interakcije (ja tebi-ti meni, loptom, autićima, lutkama..)
2. Vježbe razumijevanja i izvršavanja naloga (daj, uzmi, stavi, baci, donesi)
3. Pričanje priča jednostavnim rečenicama vezane za konkretnu situaciju (pravilan izgovor, bez tepanja)
4. Kratke pjesmice koje uključuju rad prstića

- * Oprema:
- * Kartice sa sličicama
- * Slikovnice
- * Video materijali
- * Didaktičke igračke
- * Zvučne igračke
- * Igračke različitih tekstura



* 2.-3. godine

* Motorika

1. Igre loptom:dodavanje i šutiranje lopte

2. Silaženje niz stepenice

3. Ređanje kocki (do 6)

4. Ubacivanje oblika u kalup (krug,kvadrat ,trougao)

5. Kuglice od papira



* Govor

1. Pokazivanje djelova tijela na sebi i na slici
2. aktivnosti koje podstiču razumijevanje i upotrebu proste rečenice(I+ G)
3. Vizuelni prikaz teme za razgovor
4. Pjesmice + pokret tijela
5. Pjesmice koje stimulišu ponašanje životinja, pokret i govor
6. Igra uljeza (nepoznata riječ među poznatima)
7. Spremanje igračaka na svoje mjesto uz njihovo imenovanje

- * Oprema:
- * Kocke različitih tekstura i veličina
- * Lopte različitih tekstura i veličina
- * 3d slikovnice + slikovnice sa životinjama, hranom i predmetima iz svakodnevnog okruženja
- * provlačilice

* 3.-4. godine

* Motorika

1. Trčanje uz izbjegavanje prepreka
2. Skakanje na jednoj nozi
3. Provlačenje ispod stolice, stola. kroz обруč
4. Slagalice od 2 elementa
5. Upotreba debljih bojci (zbog pravilnog hvata prilikom crtanja)
6. Traženje predmeta u vreći i prepoznavanje na osnovu dodira
7. Nizanje perli srednjih veličina

- * Govor
- * Uključivanje djece zajedničke igre praćene konverzacijom
- * Pričanje jednostavnih priča i postavljanje pitanja uz očekivanje jednostavnih odgovora od djece
- * Rješavanje problem situacija (Što radiš kad si gladan,žedan...)
- * Korišćenje zamjenica u svakodnevnoj komunikaciji uz vizuelni prikaz
- * Podsticati pojam vremena,bliske budućnosti i neposredne prošlosti (Šta si radio jutros/Gdje ćeš ići popodne...)
- * Igre suprotnosti
- * Igre jednine i množine

- * Oprema
- * Kocke za gradnju
- * Materijal za modelovanje (plastelin, kinetički pjesak)
- * Slagalice od 4 elementa
- * Razvijanje i podsticanje simboličke igre(igračke predstavljaju nešto drugo)
- * Rekviziti koji na konkretan način pokazuju suprotnosti (veliko-malo,teško-lako,toplo-hladno..)
- * Igračke koje stimulišu igre uloga(zanimanja,aktivnosti u kući,na plaži...)
- * Slikovnice sa kratkim pričama (Crvenkapa, Tri praseta...)

* 4.-5. godine

* Motorika

1. Preciznije dobacivanje
2. Aktivnosti koje podstiču ravnotežu(stajanje na jednoj nozi,skakutanje na jednoj nozi 4-6 puta)
3. Aktivnosti penjanja po merdevinama
4. Kolut napred
5. Vožnja tricikla uz izbjegavanje prepreka
6. Podsticanje vizuo-motorne kontrole kroz igru(palica-loptica)
7. Aktivnosti sa kockama(strukture od 6 kocki)
8. Podsticati crtanje figura,geometrijskih oblika,dovršavanje započetog crteža..
9. Aktivnost nizanja sitnih perli



* Govor

1. Prepričavanje kratkih priča
2. Podsticanje percepcije vremena (dan-noć)
3. Rješavanje zagonetki (ko je to-živi u šumi i voli med?)
4. Bogaćenje rečnika i igre uloga


Oprema- kao na prethodnom uzrastu





* 5.-

* Motorika

1. Aktivnosti ravnoteže zatvorenih očiju
2. Voženje bicikle
3. Uvođenje osnovnih pokreta iz sporta (košarka, fudbal, atletika)
4. Podsticanje precrtavanj oblika, slova i brojeva
5. Podsticanje pisanja sa lijeva na desno
6. crtanje ljudske figure sa prepoznatljivim elementima uz do crtavanje elemenata koji nedostaju
7. Puzle 6-12 elemenata

- 
- * Govor
 - * Pičanje priče po slikama
 - * Dramatizacija jednostavnih priča
 - * Početne vježbe analize i sinteze (riječi od tri glasa)
 - * Podsticanje orijentacije na papiru(lijevo-desno, gore-dolje)
 - * Podsticanje grafomotorike(lavirint)
 - * Bogaćenje riječnika kroz svakodnevne aktivnosti

- 
- * * Na koji način bi sada riješili zadatak iz prve radionice?
 - * * Analiza dobijenih odgovora
 - * * Didaktički materijal



„IGRA JE ZDRAVIJA OD MLEKA
IGRA JE SVEŽIJA OD VODE
IGRA JE ZA ČOVEKA
NAJLEPŠI DAR SLOBODE!“

Lj. Ršumović



HVALA