

Forma društvenih priča za procjenu potreba u okviru ITP

Društvene priče pogoduju deci s autizmom. Međutim, mogu ih koristiti jednostavno i oni s intelektualnim smetnjama.

Uz pomoć tzv. *društvenih priča* deca s autizmom se poučavaju socijalnim vještinama. Društvene priče se pišu za određenu situaciju pojedinog učenika. Koristan su alat jer slikovito, uz pomoć opšteprihvaćenih pravila i uputstava, pomažu detetu da se pripremi i bolje snalazi u socijalnim situacijama, posebno novim. Opisuju interakcije, situacije, prihvatljivo ponašanja, aktere, tok dešavanja, poželjne vještine, očekivanja, pravila i sl.

Imaju definisan stil i format. Odgovaraju na pitanja: Će se situacija dešava? Ko je u njoj? Što se dešava? Zašto se dešava? Predstavljaju informaciju iz tačne i objektivne perspektive. Nude opseg za ponašanje u određenoj situaciji. Identifikuju druge osobe.

Slijede primjeri instrumenata ciljano osmišljenih za dijete sa smetnjama iz spektra autizma koji pokazuju kako se uz pomoć društvene priče (prilagođeni instrument) može procijeniti dijete, sprovesti obilazak i odabir srednje škole.

Forma društvenih priča

Društvene priče pogoduju deci s autizmom. Međutim, mogu ih koristiti jednostavno i oni s intelektualnim smetnjama.

Uz pomoć tzv. *društvenih priča* deca s autizmom se poučavaju socijalnim vještinama. Društvene priče se pišu za određenu situaciju pojedinog učenika. Koristan su alat jer slikovito, uz pomoć opšteprihvaćenih pravila i uputstava, pomažu detetu da se pripremi i bolje snalazi u socijalnim situacijama, posebno novim. Opisuju interakcije, situacije, prihvatljivo ponašanja, aktere, tok dešavanja, poželjne vještine, očekivanja, pravila i sl.

Imaju definisan stil i format. Odgovaraju na pitanja: Će se situacija dešava? Ko je u njoj? Što se dešava? Zašto se dešava? Predstavljaju informaciju iz tačne i objektivne perspektive. Nude opseg za ponašanje u određenoj situaciji. Identifikuju druge osobe.

Slijede primjeri instrumenata ciljano osmišljenih za dijete sa smetnjama iz spektra autizma koji pokazuju kako se uz pomoć društvene priče (prilagođeni instrument) može procijeniti dijete, sprovesti obilazak i odabir srednje škole.

Društvena priča: Biram srednju školu

Kada završim osnovnu školu, upisujem srednju školu. U srednjoj školi ću isto kao i u osnovnoj školi učiti s drugom decom. U srednjoj školi ću učiti i da radim posao. Zbog toga ću birati zajedno posao i školu.

Dopadaju mi se poslovi: (autentična fotografija). Za te poslove se pohađa škola (autentična fotografija).

Za taj posao (autentična fotografija) se uče sljedeći predmeti (raspored u slikama/simbolima). Za taj posao (autentična fotografija) se uči da radiš (autentične fotografije radionica i poslova u njima).

U toj školi učenici idu u školu sljedećim danima: ponedjeljak, srijeda i petak. Tih dana uče sljedeće predmete (raspored u slikama/simbolima).

Utorkom i četvrtkom se radi u radionicama (autentične fotografije radionica i poslova u njima).

U subotu i nedjelju ne idem u školu. U subotu i nedjelju provodim vrijeme sa majkom, tatom i _____ (unijeti članove porodice).

Za svaki dan imam raspored časova.

U ponedjeljak imam ____ (unijeti broj časova). Na prvom času učim ____ (unijeti koji predmet). Ovaj predmet na mom slikovnom rasporedu je prikazan sljedećom slikom: (ilustracija slike predmeta). Na drugom času učim (unijeti naziv predmeta). Ovaj predmet na mom slikovnom rasporedu je prikazan sljedećom slikom: (ilustracija slike predmeta) Na trećem času učim ____ (unijeti naziv predmeta). Na četvrtom času učim _____ (unijeti naziv predmeta). Ovaj predmet na mom slikovnom rasporedu je prikazan sljedećom slikom: (ilustracija slike predmeta).

Isto ponoviti za svaki dan: utorak, srijeda, četvrtak, petak!

Društvena priča: Moje sposobnosti i interesovanja

Đeca idu u školu (autentična fotografija djeteta i njegovih vršnjaka iz odjeljenja u njihovoj školi).

Odrasli ljudi idu na posao (fotografija njegovog oca ili majke na poslu).

Da bi išao na posao, treba da završiš srednju školu ili fakultet. Tamo učiš da radiš posao koji izabereš. Treba da znaš što voliš, što te interesuje, što umiješ da radiš.

Sada mi kaži koji je tvoj omiljeni školski predmet – dati djetetu simbole predmeta. A sada mi kaži zbog čega voliš baš taj predmet – ponuditi simbole ili fotografije...

Sada mi kaži što najviše voliš da radiš – ponuditi djetetu nekoliko situacija (simbolično prikazanih ili u originalnim fotografijama) koje predstavljaju ono što voli: da ređa, da broji, da crta i sl.

Ono što voliš da radiš (dati simbolični prikaz ili fotografiju onoga što je dijete izabralo) se uči kroz sljedeće predmete (povezati simbole ili fotografije predmeta sa prethodno ponuđenim situacijama).

To što voliš da radiš je dio sljedećih poslova – povezati simbole ili fotografije koje prikazuju prethodno ponuđene situacije (fotografija onoga što voli da radi) sa fotografijama posla.

U utorak ćeš ići da obiđeš školu (original fotografija) u kojoj se uči za ovaj posao (simbol ili fotografija). U petak ćeš ići da obiđeš školu (original fotografija) u kojoj se uči za ovaj posao (simbol ili fotografija).

Nakon toga ćeš odlučiti i izabrati u koju srednju školu ćeš ići nakon završetka osnovne škole.

U srednjoj školi koju izabereš ćeš naučiti da radiš posao. Kad završiš srednju školu, tražićeš firmu u kojoj ćeš raditi taj posao.