

Asistent u nastavi

Opis radnog mjesta, zaduženja, saradnja sa vaspitačicama....

Materijal priredili: pedagog - Boris Savić,

logopedica – Ivana Milenković, psihološkinja - Almina Dacić

JPU“ Vukosava Ivanović Mašanović“ - Bar



Naša ustanova u inkluziji

- Od 2000. godine
- Obuka za rad sa djecom sa smetnjama u razvoju
- U narednim godinama, od 2004. godine niz novih seminara za veći broj vaspitača.
- Prvi asistenti su bile kolegice vaspitačice i medicinske sestre, angažovane od strane Zavoda za zapošljavanje.
- Danas u ustanovi imamo 4 edukovana asistenta.

Ko je asistent u nastavi i za koga?

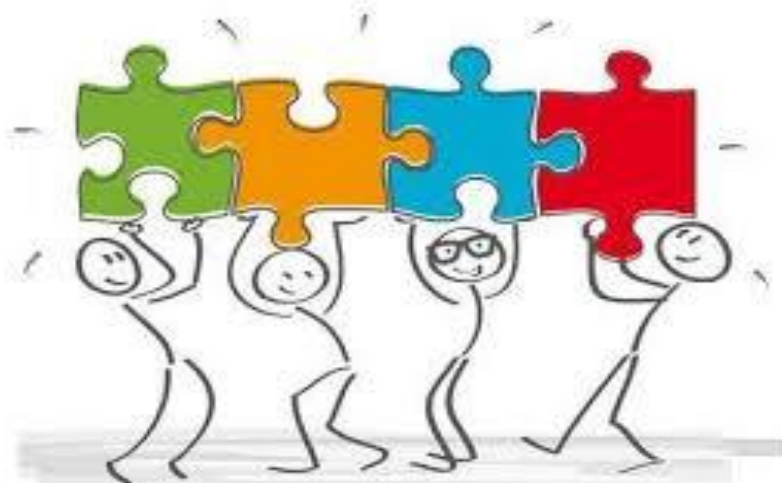
- Lice koje se angažuje kao tehnička pomoć u pogledu obezbjeđivanja pristupa obrazovanju djeci sa:
 - teškim tjelesnim smetnjama,
 - umjerenim intelektualnim smetnjama,
 - bez ostataka vida, najtežim i potpunim gubitkom sluha,
 - autizmom

Okvir rada

- sa djecom sa smetnjama i teškoćama u razvoju je **IROP** definisan kao Individualni razvojno-obrazovni program.

IROP je napisan za svako dijete koje ima posebne obrazovne potrebe.

Kreira se timski od strane vaspitača, stručne službe i roditelja u skladu sa preciznom procjenom djetetovih potreba, interesovanja, sposobnosti i postavljenih ciljeva



PITANJE: Asistent za jedno ili više djece?

- Asistent se može rasporediti za podršku u realizaciji IROP-a za više djece, ukoliko se obezbjede uslovi za praćenje i izvođenje aktivnosti u okviru zadatih planova



Asistent ne treba da:

Planira aktivnosti sa svom djecom, pa i sa djecom sa posebnim obrazovnim potrebama – to je nadležnost rada vaspitača

Posreduje između roditelja i vaspitača, obavlja savjetodavni rad, daje opis i informacije o samom djetetu – to je posao vaspitača

Donosi odluke o realizaciji aktivnosti koje nisu u skladu sa IROP-om

Uradi aktivnost umjesto djeteta

Svu svoju pažnju, vrijeme i energiju posveti djetetu sa posebnim obrazovnim potrebama ukoliko to nije zadatkom precizno utvrđeno

Planira metode, sredstva i oblike rada sa djetetom sa posebnim obrazovnim potrebama

Asistent je potrebno da:

Daje predloge i ideje na osnovu iskustva iz predhodnog rada sa djetetom (protekle nedjelje je bilo uspješno u savladavanju..., juče nije moglo da uradi....)

Prenosi informacije vaspitaču o ishodima realizovanim u toku dana...
Vaspitač prenosi informacije roditelju i daje predloge i savjete za rad kod kuće

Predlaže aktivnosti i načine njihovog izvođenja
Odluku o realizaciji predloženog preuzima vaspitač i obrazlaže je asistentu

Što više osamostaljuje dijete tj. podstiče ga da samo uradi ono što mu je zadato

Povremeno prati i pruža podršku djetetu sa posebnim obrazovnim potrebama

Sugeriše mjesto i grupu djece koja bi mogla da pomognu u realizaciju planiranih aktivnosti . Vaspitač predloženo prihvata ili odbija

Asistent ne treba da:	Asistent je potrebno da:
Odlučuje o obavljanju rutinskih aktivnosti (priprema za obroke, higijenske navike...) bez predhodne saglasnosti sa vaspitačima	Učestvuje u privikavanju sve djece pa i djeteta sa posebnim obrazovnim potrebama na rutinske aktivnosti
Na sve načine zadrži dijete u realizaciji onih zadataka koje vaspitač planira za dijete u radnoj sobi	Predloži vaspitaču da neke aktivnosti odradi van sobe u nekom drugom prostoru
Pusti dijete da se osjeti neuspješno u obavljanju zadataka	Procjeni koliko je potrebno da svojim djelovanjem utiče na dijete da samostalno obavi zadatak



Asistent u domenu intelektualnih, govorno jezičkih, motoričkih i socijalnih aktivnosti:

- Provjerava da li je dijete shvatilo zadatak (prati reakcije djeteta i upućuje ga na materijale i sredstva za realizaciju zadatka)
- Upućuje dijete na promjene koje slijede (izlazak u dvorište, priprema za ručak,...)
- Usmjerava, demonstrira, daje podsticaj i podršku djetetu da zadatak završi do kraja; koristi pohvalu i nagradu tokom realizacije i završetka zadatka uz predhodne konsultacije sa vaspitačem; ukazuje na poželjno i nepoželjno ponašanje...



Vaspitač ne treba da:

Prepusti asistentu planiranje i realizaciju aktivnosti za svu djecu pa i za djecu sa posebnim obrazovnim potrebama

Dovodi u situaciju asistenta da se sam snalazi u pripremi materijala za rad sa djetetom sa posebnim obrazovnim potrebama

Insistira da radna soba bude jedino mjesto koje je pogodno za realizaciju aktivnosti

Ne podržava, prekida i negira načine, rezultate i ishode rada asistenta

Aktivnosti koje se tiču usvajanja rutina sa svom djecom nametne asistentu

Saradnju sa roditeljima i prenos informacija u vezi sa djecom sa posebnim obrazovnim potrebama prepušta asistentu

Produce rada djeteta sa posebnim obrazovnim potrebama prikaže roditeljima putem vibera ili drugih grupa

Vaspitač je potrebno da:

Pripremi aktivnosti za rad sa djetetom sa posebnim obrazovnim potrebama i uputi asistenta na načine njihove realizacije

Uključi predloge i ideje asistenta u kreiranju i pripremi sredstava za rad

Korisiti i druge prostorne resurse za realizaciju aktivnosti i uvažava prijedloge od strane drugih

Pružna podršku, daje podsticaje i hrabri asistenta tokom rada

Usaglašeno djeluje sa asistentom u njegovanju rutinskih radnji

Uputi se u rezultate djeteta sa posebnim obrazovnim potrebama i zajedno sa asistentom ih adekvatno prenese roditelju

Pažljivo odabira rezultate rada djeteta sa posebnim obrazovnim potrebama, selektuje ih i čuva u dječiji portfolio

Zaključak:

- Vaspitači i asistenti zajedno svojom kreativnošću, iskustvima i znanjima prožimaju jedni druge, posmatraju svu djecu kao dio cjelovite grupe, grupe koja napreduje; uvažavaju, podstiču i njeguju dječija interesovanja i različitost.
- Poštovanje ličnosti i sposobnosti vaspitača i asistenata u saradnji sa roditeljima i stručnim saradnicima vodi ka napretku naše djece i njihovoj uspješnoj inkluziji.

