

OBRAZAC ZA INDIVIDUALNI RAZVOJNO-OBRAZOVNI PROGRAM (IROP)

Individualni razvojno-obrazovni program (u daljem tekstu IROP) je pisani dokument koji se radi pojedinačno za svako dijete.

Zasniva se na dinamičkoj procjeni odnosa funkcionisanja djeteta (saznajni, emocionalni, socijalni i fizički) i aktuelnog i planiranog nivoa znanja i vještina.

IROP predstavlja kompilaciju djetetovih osobina, potreba i ciljeva predmetnoga programa.

Njime se utvrđuju načini podrške, prilagođavanje procesa učenja, ispunjenje individualnih potreba i potencijala djeteta.

U zavisnosti od smetnji i teškoća u razvoju, individualnih sposobnosti i potreba dece IROP omogućava: modifikovanje i prilagođavanje sadržaja predmetnog programa; mijenjanje metodike kojom se sadržaji predmetnog programa realizuju i dopunjavanje znakovnim jezikom, Brajevim pismom, asistivnom tehnologijom i sl.

Za pripremu, primjenu, praćenje i prilagođavanje programa, škola obrazuje tim koji čine: nastavnici, stručni saradnici škole ili resursnog centra, uz učešće roditelja/staratelja. Afirmiše se saradnja, kompetencije i odgovornosti, zadaci u realizaciji IROP-a.

Uprava škole formira tim za izradu i praćenje IROP-a, vodi računa o ispunjenju preporuka koje komisije upućuju (prije svih prilagođavanje prostora, nabavka didaktičkih sredstava, pomagala, razmjeni i sl).

Nastavnici (razredne nastave, odjeljenjski starješina, predmetni nastavnici) učestvuju u izradi i sprovode IROP kroz redovnu nastavu, vršnjačke i vannastavne aktivnosti; priprema individualizovanog radnog materijala, evaluacije znanja (redovna i eksterna), daju instrukcije i materijal za rad asistentu.

Stručna služba (pedagog/škinja, psiholog/škinja) učestvuje u izradi IROP-a, sprovodi podršku za dijete; savjetuje nastavnike i roditelje; pomaže u izradi nastavnog i materijala za provjeru znanja; određuje i prati rad asistenata i sl.

Defektolog/škinja (školski¹, resursnog centra, član mobilnog tima) procjenjuje ciljeve i postavlja strategije za učenika kroz IROP, saglasno njemu neposredno radi s djetetom; pruža konsultacije i instrukcije roditeljima, nastavnicima, stručnoj službi, asistentu; osmišljava didaktički, nastavni i materijal za provjeru znanja.

Roditelji/staratelji raspoložu znanjem i iskustvom koje je dragocjeno pri izradi djelotvornog programa rada u školi. Roditelji/staratelji treba da ukažu na načine komuniciranja i upravljanja učenikovim ponašanjem tokom boravka u školi.

¹ Stručni saradnik, voditelj/voditeljka posebnog odjeljenja

Obrazac za IROP

Učenik/ca, razred i odjeljenje: D. D. V-B

Škola: JU OŠ "21. maj" Podgorica

Period realizacije: prvo polugode školske 2016-17. godine

Roditelji/staratelji:

Smetnja/teškoća u razvoju deteta i ključne preporuke Komisije:

Kombinovane smetnje (lakša mentalna smetnja i teže govorno-jezičke smetnje)

Raditi postupno, instruktivno, razvijati samostalnost, sopstvenu inicijativu. Stil učenja usmjeravati, zbog dobre vizualizacije, ka precrtavanju, kopiranju, ugledanju, imitaciji. Naglasiti tekst da bude uočljiv. Primjenjivati verbalne pohvale, ohrabivanja u cilju bolje motivisanosti i istrajnosti u radu. Omogućiti sjedenje blizu učitelja zbog lakšeg nadziranja i pružanja pomoći u radu. Direktno se obraćati djetetu. U toku izlaganja okrenuti se licem prema djevojčici da bi pratila pokrete usana i samim tim se podstakla pažnja. Predvidjeti duže vrijeme za izvođenje samostalnog rada. Složene zadatke rasčlaniti na manje korake. Smanjiti broj činjenica, posebno apstraktnih. Pojednostaviti semantičko - lingvistički izraz. U radu koristiti vizuelne metode poučavanja, upotrebu vizuelnih sredstava u cilju pojašnjavanja usmenih informacija. Koristiti se gestovima. U radu biti konkretan, izbjegavati nejasne i neodredene termine i dvostruka značenja. Obratiti pažnju na sposobnost razlikovanja bitnih i nebitnih činjenica i ideja, pravilnu upotrebu imenica, glagola, pridjeva, izraza za veličinu, količinu, prostor, vrijeme... Osigurati potrebno vrijeme za procesuiranje informacija, strpljivo čekati odgovor. Prilagoditi oblik pitanja. Podsticati pitanja i uvažavati odgovore. Isticati i označavati važne informacije. Povezati sadržaje sa primjerima iz praktičnog života. Ne govoriti umjesto djevojčice. Provjeravati razumijevanje slušanog i gledanog. Podsticati verbalno izražavanje. Sposobnosti treba usmjeravati ka vještinama komunikacije, iskoristiti bazični intelektualni potencijal, dobar status smetnje, nagomilano iskustvo, istrajnost, posvećenost. Vježbati pažnju, mišljenje i pamćenje. Neophodna je kontinuirana pedagoško - psihološka podrška i praćenje od strane stručne službe Škole. Nastaviti intenzivne logopedске tretmane. Sprovoditi stimulativni program na polju motorike, kognicije i socio-emocionalnog funkcionisanja kod defektologa. Neophodno je uspostavljanje saradnje između JU OŠ „21. maj“ i JU Resursni centar za djecu i mlade „Podgorica“ u cilju pružanja stručne podrške, metodskih i didaktičkih sugestija, instrukcija i edukacije nastavnom i stručnom kadru od strane stručnih saradnika Centra.

Potrebno je sprovoditi savjetodavno - instruktivni rad sa roditeljima u cilju uskladjivanja rada u Školi i kući, stvaranja uslova za prihvatanje, odnosno nesmetan razvoj, učenje, druženje i boravak, kako u učionici, tako i u ostalim prostorijama Škole. Podsticati socijalno - emocionalne odnose, vršnjake upućivati na aktivnu podršku. Organizovati primjerene oblike grupnog učenja i svih zajedničkih aktivnosti. Osigurati socijalnu podršku bez zastrašivanja i zadirkivanja uz razvijanje drugarskih i prijateljskih veza u odjeljenju. Umjesto primjene pokuda usmjeriti sa na promjenu nepoželjnog ponašanja podsticanjem, odmjerenim zahtjevima i nagradama. Prednost jeste veliko učešće i motivisanost porodice, svijest o važnosti pružanja pomoći, spremnost da koriste pomoć stručnog lica.

Opis trenutnog funkcionisanja i potreba djeteta u odnosu na koje će se postaviti razvojni i obrazovni ciljevi i strategije rada (konkretne aktivnosti metode/oblici rada koje će se primijeniti) za predvideni vremenski period

	<i>Sposobnosti, očuvani potencijali i vještine djeteta</i>	<i>Oblasti u kojima je djetetu potrebna podrška</i>
<i>Sposobnosti učenja (pažnja, pamćenje, čitanje, pisanje, računanje...)</i>	Prepisuje rečenice, po diktatu piše kratke riječi od 1-2 sloga. Prepoznaje i piše na zahtjev sva slova oba pisma. Djelimično uspješno čita kratke riječi i rečenice sastavljene od kraćih riječi. Odgovara na pitanja o tekstovima koji se obrađuju na času, uz upotrebu slika. Zadatke iz gramatike uspješno rješava kada pred sobom ima napisano pravilo kao podsjetnik. Računa uz pomoć kalkulatora. Postavlja i rješava tekstualne zadatke, kada ih učiteljica/asistentkinja/drugarica pročita.	Potrebna je podrška u pravilnom izgovaranju određenih glasova i u čitanju. Zbog teškoća auditivne diskriminacije, potrebno je naglašavati pojedine glasove u riječima kada piše po diktatu. Diktirati po slogovima, a potom izgovoriti cijelu riječ. Piše sporo, pa je neophodno omogućiti joj više vremena. Motivacija za rad varira kada se osjeti neuspješnom. Sve više prihvata da radi individualizovane zadatke, ali se, ipak, treba truditi da zadaci na prvi pogled izgledaju kao oni koje rade ostala djeca iz odjeljenja. Uočavaju se teškoće u govornom nastupu.
<i>Vještine komunikacije</i>	Verbalnom komunikacijom se služi kada se osjeća sigurnom. Služi se gestom, mimikom kada ne uspijeva verbalno da se izrazi, ili kada je drugi ne razumiju. U sigurnoj okolini pokazuje inicijativu, spontanost, šaljivost, toplinu.	Omogućiti da se osjeća sigurnom, kako bi spontano komunicirala sa većim brojem ljudi. Za unapređivanje govora neophodan je rad sa logopedom.
<i>Socijalne vještine (uključujući ponašanje i sl.)</i>	Pokazuje interesovanje za druženje sa djecom, prihvata igru i zajednički rad. Inicira igru kada se osjeća sigurnom. Uspješno se prilagođava školskim pravilima, pokazuje odgovornost.	Sklona je da pokaže stidljivost i nesigurnost. Podsticati socijalne interakcije kroz rad u paru i u manjoj grupi, sa jasnim zaduženjima. Često koristiti pohvale. Kad god je moguće, podršku asistentkinje zamijeniti vršnjačkom podrškom.
<i>Motoričke vještine (fina i krupna motorika, kretanje)</i>	Izvodi fizičke vježbe na verbalan nalog, imitacijom, po sjećanju. Trči, prelazi preko grede... Aktivnosti koje angažuju finu motoriku prstiju i šake izvodi pažljivo i precizno.	Organizacija pokreta u prostoru je otežana. Uključivati je što više u projektni rad, vježbati manipulativnu spretnost, ali i spretnost cijelog tijela. I dalje podsticati doživljaj ritma. Potrebno je dalje podsticati grafomotoriku.
Pomagala ² koja učenik/ca treba da koristi, prilagođavanje prostora/uslova...		
Kalkulator		

²tehničko-tehnološki i elektronski uređaji, medicinsko-protektivne sprave i pomagala, obučeni psi vodiči i pomagači, druge vrste savremenih predmeta i uređaja koji u najvećoj mogućoj mjeri omogućavaju i olakšavaju nastavni proces, samostalan život i smatraju se integralnim dijelom osobe koja ih koristi

Cilj predmetnoga programa usaglašen sa sposobnostima i potrebama djeteta ³	Precizno navesti konkretne aktivnosti / metode / oblike rada ⁴ kojima se postiže postavljeni razvojni i obrazovni cilj	Način i postupci kojima će se sprovesti praćenje, provjera i vrednovanje postignuća (razvojnog i obrazovnog) ⁵																																																			
<p>Jezička funkcija September</p> <p>Cilj je osposobiti učenicu da ovlada vokabularom, odnosno da prepozna u ortografskoj i fonetskoj formi, pravilno izgovori i zapiše riječi i fraze koje se koriste prilikom</p> <p>1. predstavljanja i pozdravljanja: Greeting</p> <table border="1" data-bbox="138 602 856 1127"> <tr> <td colspan="3">❖ Be</td> </tr> <tr> <td colspan="3">➤ affirmative</td> </tr> <tr> <td colspan="3">➤ negative</td> </tr> <tr> <td>I</td> <td>am</td> <td>ten.</td> </tr> <tr> <td>He</td> <td rowspan="3">is</td> <td rowspan="3">ten</td> </tr> <tr> <td>She</td> </tr> <tr> <td>It</td> </tr> <tr> <td>We</td> <td rowspan="3">are</td> <td rowspan="3">ten</td> </tr> <tr> <td>You</td> </tr> <tr> <td>They</td> </tr> <tr> <td>I</td> <td rowspan="3">am not</td> <td rowspan="3">ten.</td> </tr> <tr> <td>She</td> </tr> <tr> <td>They</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">Are</td> <td>we</td> <td rowspan="3">ten?</td> </tr> <tr> <td>you</td> </tr> <tr> <td>is</td> </tr> <tr> <td></td> <td>he</td> <td rowspan="3">ten?</td> </tr> <tr> <td></td> <td>she</td> </tr> <tr> <td></td> <td>it</td> </tr> </table> <p>➤ questions and short answers</p> <table border="1" data-bbox="243 1183 705 1393"> <tr> <td>Am</td> <td>I</td> <td>ten?</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">Is</td> <td>he</td> <td rowspan="3">ten?</td> </tr> <tr> <td>she</td> </tr> <tr> <td>it</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Are</td> <td>we</td> <td rowspan="2">ten?</td> </tr> <tr> <td>you</td> </tr> </table>	❖ Be			➤ affirmative			➤ negative			I	am	ten.	He	is	ten	She	It	We	are	ten	You	They	I	am not	ten.	She	They	Are	we	ten?	you	is		he	ten?		she		it	Am	I	ten?	Is	he	ten?	she	it	Are	we	ten?	you	<p>Nastavne metode i oblici rada</p> <p>Vokabular se uvodi, predstavlja i uvježbava na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pomoću slika svih vrsta (crteži, fotografije, karikature, strip, slide); (pictures-drawings, photos, cartoons, comic books, slide presentation) • mimikom (mime); • definicijama na maternjem jeziku (definitions); • mehaničkim vježbama (drill methods). <p>Zatim, koriste se različiti tipovi vježbi kojima se provjerava razumijevanje prezentovanog vokabulara. U svrhu uvježbavanja i produkovanja navedenih struktura, koriste se vježbe:</p> <ul style="list-style-type: none"> - povezivanja slika sa izrazima (matching); - odabira jednog od više ponuđenih odgovora (multiple-choice answers); - potpisivanja slike i odgovarajuće riječi (labelling pictures); - razvijanje vještine slušanja, pomoću kratkih opisa, definicija u vezi neke situacije (listening comprehension); - razvijanje vještine čitanja (reading comprehension). 	<p>Evaluacija</p> <p>Provjera i evaluacija učenikovih postignuća izvršava se pomoću zadataka sličnih onima kojima su novi sadržaji uvedeni i uvježbavani.</p> <p>Dakle, u pitanju su zadaci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - povezivanje slike i riječi (matching); - odabira jednog od više ponuđenih odgovora (multiple-choices answers); - potpisivanje slike (label the picture); - dopunjavanje rečenice (complete the sentence); - popunjavanje praznine (choose the most appropriate word to fill the gap).
❖ Be																																																					
➤ affirmative																																																					
➤ negative																																																					
I	am	ten.																																																			
He	is	ten																																																			
She																																																					
It																																																					
We	are	ten																																																			
You																																																					
They																																																					
I	am not	ten.																																																			
She																																																					
They																																																					
Are	we	ten?																																																			
	you																																																				
	is																																																				
	he	ten?																																																			
	she																																																				
	it																																																				
Am	I	ten?																																																			
Is	he	ten?																																																			
	she																																																				
	it																																																				
Are	we	ten?																																																			
	you																																																				

³ Vidi opis trenutnog funkcionisanja i potreba djeteta

⁴ U skladu s ovim se izrađuje radni/edukativni i materijal za provjeru znanja i vrednovanje postignuća

⁵ Saglasno aktivnostima / metodama / oblicima rada

they

Yes, I am / No, I'm not
Yes, she is / No, she isn't
Yes, they are / No, they aren't

What's your name?

❖ **Colours**

- red, purple, black, yellow, white, blue, green, pink, violet

❖ **Nouns**

- team, celebration, MP3 player, thing, name, age, class

❖ **Regular verbs**

- purr

❖ **Adjectives**

- favourite (colour)

❖ **Expressions & exclamations**

- What's your name? My name's...
How old are you? I'm...
What's your favourite thing/colour? My favourite thing/colour is...

Cilj je osposobiti učenicu da dolje navedene strukture i leksiku prepoznaje, odnosno da reaguje i na fonetsku i pisanu verziju riječi, a jednostavnije oblike i da pravilno zapiše.

Učenica se dakle, podučava da:

2. razgovora o omiljenim stvarima

Talking about favourite things

❖ **Possessive adjectives**

Subject pronouns	Possessive adjectives
I	my
you	your
he	his
she	her
it	its
we	our
they	their
I am Ben.	My name's

Da bi se ispunili zacrtani ciljevi koriste se slike, ilustracije, kao i audio material. Koristiće se i vježbe sa više odgovora za jednu sliku, pa učenica bira pravu, i obrnuto, prepoznavanje slike potpisivanjem iste koristeći zadate riječi.

Ben

❖ **Favourite things**

➤ watch, football shirt, baseball cap, CD
player, mobile phone

Učenica uvježbava izgovor i zapisuje osnovne brojeve, te riječi i fraze koje se upotrebljavaju pri:

3. obavljanju kupovine

Buying things in shops and asking how much things are

❖ **Cardinal numbers 20-100**

❖ **Shopping**

➤ Excuse me!
How much is this/that robot?
It's twenty-two pounds fifty.
OK, here you are!
Thank you!

Cilj je osposobiti učenicu da ovlada vokabularom, odnosno da prepozna na slici, u ortografskoj i fonetskoj formi, riječi kojima se: **4. opisuje izgled ljudi**

Describing appearance

❖ **Adjectives**

➤ **predicative function**

Lucy **is young**.
The professor **is old**.
Bob **is fat**.
Frozone **is thin**.
Esmeralda **is good-looking**.
Quasimodo **is ugly**.
Shaggy **is tall**.
Daphne **is short**.

❖ **Appearance adjectives**

➤ tall, short, fat, thin, ugly, good-looking,
old, young

5. govori o svojini

Talking about possessions

❖ **Have got**
➤ **positive**
➤ **negative**

I You We They	have haven't	got got
a mobile phone.		
He She It	has hasn't	got got

❖ **Beach vocabulary**

- Frisbee, ice-cream, beach bag, drink, towel

October

6. predstavlja porodica odnosno imenuju članovi iste **Speaking about families**

❖ **Have got**

- **questions and short answers**

Have	I You We They	got a sister?
	I you we they	have.
	I you we they	haven't.
Has	he she it	got a sister?
	he she it	has.
	he she it	hasn't.

❖ **Family**

- mum, dad, sister, brother, granny, granddad, uncle, aunt, cousin

7. detaljnije opisuje nečiji izgled odnosno djelovi tijela i lica

Describing people

❖ **Possessive 's**

Fiz is Kit's new friend.

❖ **Appearance adjectives**

- short, long, blonde, brown, blonde, green (hair)
- blue, brown, green, orange (eyes)
- thin, fat, short, tall (body)

Učenica nadalje, razvija vještinu govora i razumijevanja slušanog materijala kroz kontekst razgovora o

8. domu i prostorijama u njemu

Vocabulary skills

**-listening and
-speaking
about homes**

❖ **Question phrase**

➤ **what...like**

What's your home like?

❖ **Rooms**

- attic, bedroom, stairs, bathroom, kitchen, living room, garden

Učenica se osposobljava da upotrebljava, pismeno i usmeno, strukturu kojom se konstatuje postojanje neke konkretne stvari na nekoj lokaciji, a u kontekstu

9. imenovanja stvari kojima je namještena svaka respektivna prostorija u domu:

Describing rooms

❖ **Existential there**

- positive
- negative

• **There is +**

indefinite article

There is/'s a table in the attic.

There isn't a table in the attic.

- **There are +**

indefinite adjective

There are some windows in the attic

There aren't any windows in the attic.

(receptive function)

Wh-question:

What is there in the attic?

❖ Furniture

- sofa, table, mirror, bookcase, cupboard, chair, bed, bath, toilet, shower, desk, fridge

November

Učenica se osposobljava da ovlada vokabularom, odnosno da prepozna u ortografskoj i fonetskoj formi, pravilno izgovori i zapiše riječi i fraze koje se koriste prilikom

10. opisivanja stvari i definisanja njihove lokacije u prostorijama doma

Asking about houses/homes

- ❖ **Existential there**
- **questions and short answers**
- **Is there +**

indefinite article

Is there a bathroom?

Yes, there is.

No, there isn't.

- **Are there +**

indefinite adjective

Are there any windows?

Yes, there are.

No, there aren't.

- ❖ **Prepositions of place**
behind, in, next to, on, under

❖ Adjectives to describe places

- dark, small, fun, old, long, light, new

❖ Prepositions

- behind (the plane), in (the living room), next to (the bathroom), on (the desk), under (the bed)

Cilj je da učenica prepozna datu riječ na slici, da ponovi

izgovorenu riječ/frazu, a u jednostavnijim slučajevima i da zapiše vokabular kojim se daju instrukcije odnosno

11. izdaju naređenja i upućuju molbe

Giving instructions

❖ Imperatives

➤ positive

➤ negative

Positive	Negative
Wait!	Don't talk!
Be good!	Don't be silly!

❖ Instruction verbs

- Hurry up!
- Don't talk!
- Be nice!
- Don't sit down!
- Stay there!
- Don't touch!
- Come here and look!
- Be quick!
- Listen to Mum!

12. imenuju životinje

Animals

❖ Be

❖ Existential there

➤ there is/are

❖ Have got

❖ Animals

- giraffe, squirrel, bat, elephant, parrot, monkey, turtle, tiger, dolphin, shark, chameleon

❖ Expressions&exclamations

- What animal is it?

13. govori o osnovnim sposobnostima

Speaking about ability

❖ Can

➤ positive

➤ negative

I		
You		
He	can	swim
She	can	climb
It	't	play
We		music
The		paint
They		water
		ski

❖ **Animals**

- bat, dolphin, tiger, shark, squirrel

❖ **Action verbs**

- swim, jump, run, water ski, play music, paint, sing, climb, fly, dance

December

Cilj je osposobiti učenicu da se pismeno i usmeno komunicira na temu nekih

14. bazičnih sposobnosti

Asking about ability

❖ **Can**
➤ **questions and short answers**

Ca n	I you he she it we they	swim climb play music paint water ski
	I you he she it we they	can. can't.

❖ **Can**
➤ **wh-question**
(receptive function)

What can they do?

❖ **Body parts**

- head, eye, ear, nose, mouth, tooth, neck, hand, finger, leg, foot, arm, hair

❖ **Regular verbs**

- move, jump, walk, cry, wave

❖ **Irregular verbs**

- swim, do, say, sing, run, stand, see

Cilj je da učenica prepozna, pravilno izgovori i razumije značenje, a i zapiše najjednostavnije izraze iz vokabulara koji se koristi pri

15. opisivanju životinja

Describing animals

❖ **Adjectives**

➤ **attributive**

This is a cool place.
It's Bandit's big brother.

➤ **predicative**

Parrots are clever but they aren't funny.
We're very clever and very beautiful
It's very slow.
It isn't slow, it's very fast.
They're dangerous and I'm dangerous too.

❖ **Adjectives for describing animals**

- beautiful, fast, dangerous, slow, clever

❖ **Nouns**

zoo, place, monkey, tiger, camera, parrot

Članovi tima koji pružaju podršku, opis uloga i zaduženja⁶

Direktorica:

Formira tim za izradu IROP-a. Organizuje timske sastanke i prati realizaciju IROP-a. Vodi računa o ispunjenju preporuka o prilagođavanju prostora, nabavci didaktičkih sredstava, pomagala...

Nastavnik-ca:

Priprema individualizovane zadatke i radni materijal za potrebne oblasti. Daje uputstva asistentkinji i često obilazi učenicu da isprati njen rad. U komunikaciji je sa roditeljima i defektologicom, izvještava ih o postignućima, predlaže mjere podrške. Prati, provjerava i vrednuje postignuća učenice na nastavi.

Defektologica:

Izvodi defektološki tretman 1 put nedjeljno. Podstiče ovladavanje vještinama čitanja i pisanja. Odgovarajućim psihomotornim vježbama podstiče organizovanost pokreta u prostoru i vremenu. Na zahtjev nastavnika-ce, daje prijedloge prilagođavanja određenih sadržaja i pomaže u pripremi radnog materijala. Povremeno dolazi na nastavu radi praćenja rada učenice. U komunikaciji je sa roditeljima i nastavnikom-com, izvještava ih o postignućima i predlaže mjere podrške.

Pedagogica:

Učestvuje na timskim sastancima, gdje procjenjuje adekvatnost ciljeva i strategija, učestvuje u procjeni i vrednovanju postignuća, savjetuje nastavnike i roditelje.

Roditelj/staratelj:

Ponavljaju gradivo sa učenicom kod kuće i to slične zadatke onima koje radi na času. Na timskim sastancima i u međuvremenu iznose svoja zapažanja o postignućima i predlažu mjere podrške.

Datum: _____

Potpis: _____

⁶ Uprava škole, nastavnici (razredne nastave, odjeljenjski starješina, predmetni nastavnici), pedagog/škinja, psiholog/škinja, defektolog/škinja (školski, resursnog centra, član mobilnog tima), roditelji/staratelji

Prilog: Obrazac za formiranje tima

CRNA GORA

JU OŠ „21. maj” Podgorica

Broj:

_____, _____2016.god.

Na osnovu člana 16. Zakona o vaspitanju i obrazovanju djece sa posebnim obrazovnim potrebama („Sl.list RCG“ 80/40 i „Sl.list Crne Gore“ 45/10) i člana 23. Statuta JU OŠ „21. maj“, donosim

O D L U K U

I Formira se stručni tim za donošenje individualno razvojno-obrazovnog programa za djecu sa posebnim obrazovnim potrebama, u sastavu:

1. Zdenka Mišković, direktorica,
2. Aleksandra Trailović-Šljivančanin, defektologica,
3. Tatjana Papan, pedagogica,
4. Ivana Vuković, nastavnica opšte grupe predmeta,
5. Svi članovi odjeljenskog vijeća V-B odjeljenja za školsku 2016/17. godinu.

II Stručni tim je dužan da priprema (prilagođava), primjenjuje i prati individualni razvojno obrazovni program za D. D., učenicu V-B odjeljenja.

III Stručni tim će raditi u saradnji i uz učešće roditelja imenovanog učenika.

O b r a z l o ž e n j e

Komisija za usmjeravanje djece sa posebnim obrazovnim potrebama donijela je prijedlog za usmjeravanje u odgovarajući vaspitno –obrazovni program za D. D. (Rj.br. 09-U1-617-83/2/2012 od 05.07.2012. godine).

Prijedlog komisije je da se imenovani učenik usmjerava u obrazovni program (sa prilagođenim izvodenjem i dodatnom stručnom pomoći **ili** uz obezbjeđivanje dodatnih uslova i pomagala) u JU OŠ „21. maj“ u Podgorici .

Na osnovu izloženog odlučeno je kao u dispozitivu ove odluke.

Direktor,