**Akcioni plan školskih inkluzivnih aktivnosti**

 Ministarstvo prosvjete u saradnji sa kancelarijom UNICEF u Crnoj Gori sprovodi program: Ka podržanom razvoju i inkluzivnim kompetencijama.

 Program prije svega ima svrhu da podrži implementaciju Strategije inkluzivnog obrazovanja. Strategija u fokusu ima 1: Dostupnost i pravičnost obrazovanja kroz međusektorsku podršku. 2: Jednakost i kontinuitet inkluzivnog obrazovanja saradnjom unutar i između sektora i tranziciju nivoa obrazovanja. 3: Kvalitet inkluzivnog obrazovanja jačanjem školskih politika, kulture i prakse.

 Najprije je potrebno raditi na snaženju pozitivnih i stavova prihvatanja, promovisanju inkluzivnog obrazovanja, kampanjskim akcijama za jačanje tolerancije, nediskriminacije u školama.

 Da bismo olakšali rad u školama na koncipiranju godišnjih planova i inkluzivnih školskih učeničkih mjera uobličili smo okvir za akcione planove. Oni su bazirani na Vodiču za procjenu: inkluzivna kultura, politika i praksa.

 Iz tog razloga se primjenjuje Indeks inkluzivnosti kao sredstvo podrške inkluzivnom razvoju škole. Predstavlja pomoć da se utvrde naredni koraci u inkluzivnom razvoju škole kroz proces samoprocjene i unapređenja.

 Prema Indeksu se inkluzivnost ispituje preko tri međusobno povezane dimenzije: stvaranje inkluzivne kulture; kreiranje inkluzivne politike; razvoj inkluzivne prakse. Svaka dimenzija podijeljena je na dvije oblasti čime se usmjerava pažnja na ono što je neophodno uraditi da bi se unaprijedilo učenje i učešće u školi.

1. **Dimenzija A - Stvaranje inkluzivne kulture:**
* Oblast A.1 Izgradnja zajednice
* Oblast A.2 Uspostavljanje inkluzivnih vrijednosti
1. **Dimenzija B - Kreiranje inkluzivne politike:**
* Oblast B1 Razvijanje škole za sve
* Oblast B2 Organizovanje podrške različitostima
1. **Dimenzija C - Razvoj inkluzivna prakse:**
* Oblast C.1 Organizovanje učenja
* Oblast C.2 Mobilizacija resursa

**Akcioni plan**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Mjera***  | ***Okvir za aktivnost***  | ***Indikatori i pokazatelji (konkretno navesti urađeno, aktivnost, tema, broj učesnika)*** | ***Period i zaduženi***  |
| Kreiranje inkluzivne politike | Definisanje prioriteta, integrisanje inkluzivnih vrijednosti u godišnji plan |  |  |
| Praćenje kvaliteta i profesionalni razvoj nastavnika |  |  |
| Podrška učenicima: korišćenje ljudskih, školskih i resursa u zajednici  |  |  |
| Stvaranje inkluzivne kulture | Inkluzivne vrijednosti u školi |  |  |
| Saradnja i učešće učenika, nastavnika, roditelja |  |  |
| Fizičko okruženje, oprema, nastavna i didaktička sredstva  |  |  |
| Razvoj inkluzivne prakse | Nastavne aktivnosti na osnovu procjene potreba i učešća učenika  |  |  |
| Vannastavne aktivnosti na osnovu procjene potreba i učešća učenika |  |  |
| Prilagođavanje, praćenje napredovanja učenika |  |  |